

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Intézményvezető (magasabb vezető)

Helyzetelemzés és Vezetői program

Pályázó:

Fischer Zsolt

7800 Siklós, Köztársaság tér 11.

fischerzs1971@gmail.com

Intézmény: Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános

Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Baranya megye, 7800 Siklós, Gyúdi út 2.

Pályáztató: EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE

7700 Mohács, Szabadság utca 4-6.

A pályázat azonosító száma: TK/013/00251-55/2018

Beosztás megnevezése: Intézményvezető

NYILATKOZATOK

Alulírott, Fischer Zsolt (születtem Pécsen 1971. 12. 11-én, személyi igazolvány számom:447137KA oktatási azonosítóm: 74599381445.) pályázatot nyújtok be az Oktatási és Kulturális Közlönyben, valamint a Nemzeti Közigazgatási Intézet állásportálján 2018. október 5-én közzétett pályázati felhívás alapján a Siklói Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Intézményvezető (magasabb vezető) beosztásának ellátására.

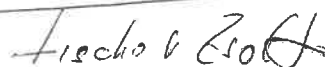
Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 98. § (8) bekezdésében foglaltaknak, valamint a pályázati kiírásban szereplő egyéb feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, és továbbításához, a döntéshozók és a véleményezők felé.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggésben való kezeléséhez.

Nyilatkozom arról, hogy a pályázat az én szellemi termékem, megírásához az iskolai dokumentumokat és a hatályos jogszabályokat hívtam segítségül. Ahol más forrást használtam, ott forrásmegjelölést alkalmaztam.

Siklós, 2018. október 31.



Fischer Zsolt

Tartalom

1. Szakmai önéletrajz: Fischer Zsolt	5
2. Bevezető gondolatok	9
2.1 Bevezető gondolatok / Vezetői szerep	9
2.2 Vezetői szerep / Motiváció	9
3. Helyzetelemzés.....	11
3.1 Helyzetelemzés / Oktatási koncepció	11
3.2 Helyzetelemzés / Az SKI kialakulása és szerkezete	11
3.3 Helyzetelemzés / Változások	12
3.4 Helyzetelemzés / Humán erőforrás	13
3.4.1. Helyzetelemzés / Humán erőforrás / Munkatársak.....	13
3.5. Helyzetelemzés / Tanulók	14
3.5.1. Helyzetelemzés / Tanulók / Batthyány Kázmér általános Iskola	17
3.5.2. Helyzetelemzés / Tanulók / Kanizsai Dorottya Általános Iskola.....	17
3.5.3. Helyzetelemzés / Tanulók / Táncsics Mihály Gimnázium	18
3.5.3. Helyzetelemzés / Tanulók /Alapfokú Művészeti Iskola.....	20
3.6. Helyzetelemzés / Tárgyi feltételek.....	21
3.6.1. Helyzetelemzés / Tárgyi feltételek / Batthyány Kázmér általános Iskola:	21
3.6.2. Helyzetelemzés / Tárgyi feltételek / Kanizsai Dorottya általános Iskola:.....	21
3.6.3. Helyzetelemzés / Tárgyi feltételek / Táncsics Mihály Gimnázium:	22
3.6.4.Helyzetelemzés / Tárgyi feltételek /Alapfokú Művészeti Iskola:.....	23
3.7. Helyzetelemzés / Pályázatok	24
3.8. Helyzetelemzés / Intézményi dokumentumok.....	25
3.9. Helyzetelemzés / Intézmény SWOT elemzése	27
3.9.1. Strengths – erősségek:.....	27
3.9.2. Weaknesses – gyengeségek	27
3.9.3. Opportunities – lehetőségek:	27
3.9.4. Threats – veszélyek:	28
3.9.5. A SWOT analízisből levonatott tanulságok:	28
4. Vezetői program.....	29
4.1 Vezetői program / Vezetői irányelvek, vezetői mentalitás:.....	29
4.2. Vezetői program / Fejlesztési irányok:	29
4.3 Vezetői program / Belső erőforrások koncentrálása:.....	30
4.4 Vezetői program /Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk	30

4.4.1. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Batthyány Kázmér Általános Iskola:.....	30
4.4.2. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Kanizsai Dorottya általános iskola:	31
4.4.3. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium	32
4.4.4. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk/Alapfokú Művészeti Iskola	45
4.5. Vezetői program/Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása:	47
4.5.1. Vezetői program / Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása/	47
Az iskolamarketing lehetőségei intézményeinkben:.....	47
4.5.2. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása/ Az iskolamarketing konkrét lépései intézményemben, mérés és kutatás, iskolánk imázs-vizsgálata	48
- A mérési eredmények értelmezése és értékelése:	48
4.5.3. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Célok felállítása, az iskola küldetésének megfogalmazása	49
4.5.4. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Stratéga és marketingtervezés	49
4.5.5. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek	50
4.5.6. A szervezet fejlesztése, a munkahelyi klíma javítása	59
5. Összegzés	62
6. MELLÉKLETEK	63
6.1 Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata: (1-17).....	63
6.2 Intézményvezetői szakképzettség meglétét igazoló oklevél másolata	78
6.3 Munkáltatói igazolás munkakörre, amely igazol legalább öt év pedagógus-munkakörben szerzett szakmai gyakorlatot, illetve határozatlan időre szóló alkalmazást.....	80
6.4 Erkölcsi bizonyítvány.....	81
6.5 A pályázó aláírt nyilatkozata arról, hogy hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (harmadik személlyel közléséhez).....	83
6.6 A pályázó aláírt nyilatkozata arról, hogy hozzájárul személyes adatainak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához.....	84
6.7. Nyilatkozat a törvényességről	85
7.Felhasznált irodalom:	88

1. Szakmai önéletrajz: Fischer Zsolt

Mottó:

*„Hazádnak rendületlenül
Légy híve, oh magyar;
Bölcsőd az s majdan sírod is,
mely ápol s eltakar.”*



Személyes adatok:

Születési hely, idő: Pécs, 1971.12.11.

Állampolgárság:

Családi állapot:

Feleség:

Gyermekek:

Lakcím: 7

E-mail:

Telefon:

Betölteni kívánt munkakör: Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola Intézményvezető (magasabb vezető)

Tanulmányok:

Középfok:

Pécsi Nagy Lajos Gimnázium / kémia tagozata /1986-1990/

Felsőfok:

2015.08.24.

Auditor /tanfelügyeleti ellenőr/

2014. november 23.

Mesterpedagógus minősítés (OH-PSZE/2956/2014 és OH-PÉM/4196/2014), Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001)

2011-2013

BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Alkalmazott Pedagógiai és Pszichológiai Intézet, Műszaki Pedagógiai Tanszék, Közoktatási Vezető és Pedagógus Szakvizsga Szakirányú Továbbképzési Szak

1998-2001

Debreceni Egyetem Természettudományi Kar, levelező tagozat, matematika tanári szak, egyetemi kiegészítő képzés

1995-1998

Veszprémi Egyetem Tanárképző Kar, kémia kiegészítő szak

1990-1994

Janus Pannonius Tudományegyetem Természettudományi Kar, matematika – kémia szakos tanári képzés

Tanfolyamok:

2017

Oktatási Hivatal:”Szakértők felkészítése a Mesterpedagógus fokozatot célzó minősítésére” című pedagógus továbbképzés

2015

Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Köznevelési reformok operatív megvalósítás kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.15-14-2014-0001) „Felkészítés a pedagógiai-szakmai ellenőrzések, (tanfelügyelet) és pedagógus minősítési eljárások minőségbiztosítási tevékenysége

2015

„Kalandok és Álmok” 277/1997XXII.22. számú sz. Korm. rendelet szerint akkreditált pedagógus-továbbképzési program

2015

Magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyerekek egyéni és csoportos fejlesztése élménypedagógiai foglalkozásokon keresztül. A továbbképzés engedélyszáma: 957/63/2013. A 277/1997.(XII.22.) számú Korm. Rendelet szerint akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program

2014

Mestertanári fokozat, a próbaminősítés eredménye 100%. Az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló Mesterpedagógus pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárás

2014

Az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.8/09/1-2010-0004) keretében megvalósuló „Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzése - blended továbbképzés” című 43/124/2014 alapítási engedély határozatszámú-a 277/1997.(XII.22.) Korm. Rendelet szerint akkreditált- 30 órás pedagógus-továbbképzés

2014

Az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló „Szakértők felkészítése a pedagógus minősítésre - blended továbbképzés” című 43 /123/2014 alapítási engedély

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :irodalomjegyzékre való hivatkozások.

Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

2010	határozatszámú-a 277/1997.(12.22.) Korm. Rendelet szerint akkreditált- 30 óras pedagógus-továbbképzési program. Tanórai differenciálás a gyakorlatban, az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele
2009	Tevékenységek központú pedagógiák alkalmazására való felkészítés, olyan pedagógiai elvek, módszertani és tanulásszervezési eljárások megismertetése, amelyek a hatékony együttnevelést szolgálják
2006	Projektismereti alapok: pályázatírás és projektmenedzsment
2005	Vizsgáztatók képzése a kétszintű kémia érettségi vizsgára
2004	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai képzése, matematika

Szakmai Gyakorlat:

1996-	Táncsics Mihály Gimnázium Siklós (jelenleg Siklósi Közoktatási Intézmény)
1994-1996	Püspöki Énekiskola, Pécs
2016-	Pécsi Szakképzési Centrum Garai Miklós Szakgimnázium és Szakközépiskola

Felnőttoktatás:

1996-2006	Táncsics Mihály Gimnázium Siklós Levelező tagozat
2016-2017	SKI Szakközépiskola érettségire épülő szakképzés
2017-2018	Pécsi Szakképzési Centrum Garai Miklós Szakgimnázium és Szakközépiskola: érettségire épülő szakképzés
2015-2018	Kun László Gimnázium, Magyarország, Szabadszállás: Felnőttképzés - esti tagozat
2017-2018	Pécsi Szakképzési Centrum Garai Miklós Szakgimnázium és Szakközépiskola: esti tagozat

Vezetői feladatok:

1998-2005	Munkaközösség vezető: matematika és természettudományi munkaközösség
2005-2007	Munkaközösség vezető: természettudományi munkaközösség

Szervező tevékenység:

1998-2007 Testvérvárosi kapcsolat/ Erdély: Sepsiszentgyörgyi líceum/
2013-2014 TÁMOP tanfolyamok /Budapest Tudomány nyelviskola kihelyezett képzőhelye/

Szakmai tapasztalatok összegzése:

- Az elmúlt húsz évben az alábbi nevelő-oktató intézményekben oktattam: általános iskola, gimnázium, hatosztályos gimnázium, öt éves nyelvi előkészítő képzés, szakmunkásképző, szakközépiskola, szakgimnázium, felnőttképzés-levelező képzés, esti tagozat, érettségire épülő szakképzés.
- A nevelő-oktató intézmények szinte mindegyikébe bepillantást nyertem, dolgoztam, így az ott folyó munka, lehetőségek, készségek és ismeretek birtokában vagyok.
- A fent említett iskolákban úgy dolgoztam, hogy mindvégig a Táncsics Mihály Gimnázium kinevezett pedagógusa voltam.
- Szakértőként minősítési eljárásokban és tanfelügyeletekben veszek részt, így a pedagógiai intézettől az óvodákon, az általános iskolákon keresztül a gimnáziumokban, szakmunkásképző iskolákban, szakközépiskolákban is végeztem szakértői tevékenységeket.
- Auditorként a szakértői tevékenységeket ellenőrzöm az említett intézményekben

Kompetenciák:

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák: Felhasználói szintű szoftver ismeret

Művészi készségek és kompetenciák: DOZSO zeneiskola klasszikus és jazz tanszak
ORI OSZK vizsga: zongora
Zenei tevékenységek: Siklói Big Band
Szórakoztató zenei tevékenység

Társas készségek és kompetenciák: Testvériskolai kapcsolat: Erdély: Sepsiszentgyörgyi Mikes Kelemen Líceum- szervező, kapcsolattartó

Szervezési készségek, kompetenciák: Tudomány Nyelviskola: Támop 4.2.1 tanfolyamok szervezése / Siklós/

Egyéb készségek és kompetenciák: Járművezetői engedély Szgk: „B”

Melléletek: Diplomamások

„Tanulj a tegnaptól, élj a mánap és reménykedj a holnapban.

A legfontosabb azonban, hogy ne hagyd abba a kérdezést!”

/Albert Einstein/

2.Bevezető gondolatok

2.1 Bevezető gondolatok / Vezetői szerep

Vannak olyan idők és helyzetek, amikor az akarat és a remény adhat erőt ahhoz, hogy valami mást és újat kezdjünk. Az új mindig magában hordoz lehetőségeket és magában hordozza a veszélyt is. Felhagyni a jól megszokott, bevált dolgokkal és elkezdni valami mást, annál sokkal nagyobb, összetettebbet és nehezebbet. Vállalni a felelősséget, a küzdelmet azért, hogy valami jobbat, többet és teljesebbet tudjunk alkotni.

Vannak olyan helyzetek, amikor annak valószínűsége, hogy sikeresek legyünk, szinte elenyésző, mégis a becsület, a hitelesség, a belső meggyőződés azt kívánja, szinte a lehetetlent is célozzuk meg, még akkor is, ha ennek ára magányunk, és a jobba vetett hitünk, illúzióink szétfoslása.

Minden osztályom tablójára útravalóul Madách Imre idézetét kértem, hogy írják: *„Mondottam ember, küzdj és bízva bízzál!”* Úgy gondolom, ez az idézet most nem csak a gyerekeknek, hanem saját magamnak, illetve mindazoknak szól, akik hisznek e pályázat soraiban leírt gondolatokkal, és akik bizakodva tekintenek a jövőbe.

Vezetőnek lenni, a gimnázium vezetőjének lenni óriási feladat és megtiszteltetés. Egy város közoktatási intézményének irányítása azonban ennél is nagyobb feladat. Vezetőnek lenni azt mondják rang, azonban csak az lehet jó vezető, aki emlékszik arra milyen volt, amikor nem volt az. A jó tanár is akkor hiteles, ha nem felejt: volt diák. Rang abban az értelemben, hogy kap egy bizodalmat, abba vetett hitében erősödik, hogy tehet valamit. Úgy gondolom, hogy számos adottság, megtanult, ellesett, vagy akár genetikailag kódolt képesség kell hozzá, azonban ezek mellett is hit, mely a mondás szerint hegyeket képes elmozdítani, mely oly sokszor segített a nehéz időkben, és amely a reményt is jelenti mindenki számára. Hit nélkül, úgy gondolom, üres az élet, és ha sokan egyet gondolva közös hittel, egymást elfogadva és támogatva ugyanabba az irányba indulunk, képesek vagyunk megjavítani, amit kell és képesek vagyunk megőrizni azokat a jó dolgokat, amik már vannak.

Pályázatomat azért is írom, mert úgy gondolom, hogy a vezetés stratégiai feladatai, az innováció alapvetően meghatározzák a nevelési-oktatási intézmény jövőjét.

2.2 Vezetői szerep / Motiváció

Családomban generációkra visszavezethető a pedagógus pálya, a tanítás szeretete és az emberekkel való foglalkozás. Ősöm, Herepey Ádám nagyenyedi professzor, Kőrösi Csoma Sándor tanára volt. Édesanyám is tanítónő, akitől nagyon sokat tanultam, és már gyermekkoromban részese voltam a pedagógusok életének. Édesapám zenetanár, így a zeneiskola is gyerekkorom óta

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

részese volt mindennapjaimnak. Én magam is zenélek. A tanítás, az emberekkel való foglalkozás a munkám és hobbim is egyben. Fontosnak tartom az egész életen át történő tanulást. Eddig alig volt olyan életszakasz az életemben, amikor nem tanultam, vagy nem képeztem magam.

1995-ben lettem óraadó a siklói Táncsics Mihály Gimnáziumban, majd Aradi Éva igazgatónő hívására feleségemmel együtt 1996-tól kinevezett tanárként dolgozunk az intézményben. Mint két pályakezdő fiatalnak hatalmas segítséget jelentett, hogy a gimnázium udvarában lévő szolgálati lakásban lakhattunk, így az iskolai élet, a tanórán kívüli foglalkozások részese lett mindennapjainknak.

A siklói Táncsics Mihály Gimnázium ebben az időben Siklós városában nagy elismerésnek örvendett, Siklós oktatási rendszerének elismert intézménye volt. A város kulturális és köznevelési életében meghatározó szerepet töltött be. A város programjaiban rendszeresen szerepelt. A gimnázium rengeteg tanulót készített fel jogi, közgazdasági, mérnöki, pedagógiai karokra, orvosi pályára, tanítványaink gimnáziumunk hírét öregbítették. Többen ma is jelen vannak Siklós város kulturális, egészségügyi és közigazgatási életében. A másik kiemelt terület azoknak a gyerekeknek a segítése és támogatása, akik avval a céllal érkeztek iskolánkba, hogy az érettségi után kiváló szakemberek legyenek.

A gimnázium épülete megújult, egyre több tagozattal és osztállyal bővült, így a 2008-as évre létszámában elérte a 476 fő tanulót.

Nagyon sajnálom, hogy mind az osztályok számát, mind az itt tanuló gyerekek létszámát tekintve drasztikus visszaesés következett be, az előző tíz év átlagos létszámához képest a diákok száma több, mint megfeleződött.

A gimnáziumi oktatást presztízs veszteség érte, divatként jelent meg, hogy a szülők a jobb képességű tanulókat Pécsre küldték továbbtanulás céljából, vállalva a napi két órás utazást is. A hozzánk felvett tanulók képességeit, szociális háttérét és eredményeit is tekintve nagy a visszaesés. Már évek óta a megoldáson gondolkodok és ezért szakdolgozati témámnak is ezt a problémakört választottam 2013-ban. Úgy látom, hogy az utóbbi években a létszámcsökkenés intenzitását le tudtuk fékezni, azonban olyan áron, hogy több gyenge eredménnyel érkező tanulót vettünk fel, a vidékiek aránya nőtt, és ezáltal továbbtanulói mutatóink visszaestek. Kellő erőt és ambíciót érzek magamban, és bízva a kollégáim szaktudásában és erejében, megfelelő stratégiával, marketinggel és iskolánkat népszerűsítő programmal újra vissza tudjuk állítani iskolánk rangját és fényét, és egy bővülő pályára tudjuk állítani a gimnáziumi intézményt. Ezt csak úgy tudom elképzelni, ha minél szorosabb és intenzívebb kapcsolatot alakítunk ki az SKI tagintézményeivel és a körülöttünk működő potenciális beiskolázási körzet intézményeivel.

Hiszem azt, hogy a modern városi lét egyik alappillérijét adják oktatási intézményei. Lehetőséget látok abban, hogy a vezető társakkal együtt, az ő tapasztalataikra és eredményeikre számítva, és a pályázati lehetőségek kihasználásával olyan közoktatási intézmény működjön itt, amely egyrészt egységes, másrészt nagyfokú autonómiát ad az intézményegységeknek.

3. Helyzetelemzés

3.1 Helyzetelemzés / Oktatási koncepció

Siklós oktatási rendszerének története nagyon kalandos és változatos. A jelenlegi problémák és gondok okai a múlt történéseiben gyökereznek, Az oktatás hőskorától eltekintve az 1992-es évektől nagyon gyors és hirtelen változások jellemezték közoktatásunkat. A helyi történéseket tekintve 2008-tól gyökeres változások történtek, melyek részben, vagy egészében nem voltak előkészítve, hirtelen ötlettől voltak vezérelve. Maga az oktatási szerkezet is bonyolódott, egyre összetettebb és komplexebb lett. Az iskolavezetők személye is gyorsan cserélődött, így kevésbé beszélhetünk nagy átívelő korszakokról, inkább rövid, pár évig, vagy még addig sem tartó ciklusok követték egymást, megszakítva a folytonosságot, növelve a bizonytalanságot.

Siklós város közoktatását meghatározó döntések nagy része gazdasági indíttatású volt. A döntések majdnem mindegyikét nem előzte meg környezettanulmány és pedagógiai indokok is csak részben kerültek megemlítésre. Sokszor a városi ad hoc politizálás és egyéni ambíciók érvényesültek. A problémát az egységes oktatási koncepció hiánya jelentette kezdetektől fogva. Az oktatást nem foghatjuk fel profitorientált gazdasági vállalkozásként, nem dönthetünk kizárólag a számok mentén. Úgy gondolom, Siklós város nem vette észre, hogy város voltának záloga egy erős, nívós oktatási rendszer. Kezdetektől fogva hiányzott a közös koncepció és akarat.

3.2 Helyzetelemzés / Az SKI kialakulása és szerkezete

Az SKI kialakulásának első stációja az 1998-ban hozott döntés, melynek értelmében a középfokot érintő összevonásról határozott Siklós Város Képviselőtestülete. Az összevonás értelmében egy intézmény lett a Táncsics Mihály Gimnázium és a helyi Szakképző Iskola A 2002-es címzett támogatás eredményeként sikeresen elnyert pályázat keretén belül mintegy 827 000 000 forintos iskolabővítés történt, melynek eredményeként létrejött egy új sportcsarnok, új tanuszoda és a gimnázium is egy új szárnyal bővült.

2004-ben az összevonás érintette az alapfokot is: a Hajdu Imre utcai általános iskola (jelenlegi Kanizsai Dorottya Általános Iskola) és a városi zeneiskola összevonása történt. Az indok itt pénzügyi természetű, a jobb gazdálkodás lehetősége és racionalizálás.

2007-ben újabb szerkezetátalakítás történt. „A Batthyány Kázmér Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és a Köztársaság téri óvoda integrációja történik meg, valamint a

Kanizsai Dorottya Általános és Zeneiskola, a Dózsa György utcai óvoda, a Városi Bölcsőde összevonására kerül sor.”¹(SKI Pedagógiai Program)

Az SKI születése 2008.06.24.-i Siklós Város Képviselőtestületi ülésére datálódik: „Siklós Város Képviselő-testülete 154/2008. számú határozata alapján 2008.06.24 napjával önállóan gazdálkodó költségvetési szervként létrehozta a Siklói Közoktatási Intézményt, mint többcélú, közös igazgatású közoktatási intézményt hat intézményegységgel, kilenc tagintézménnyel.

Az SKI létrejöttének egyedüli indoka a pályázati megfelelés volt. Szüksége volt a városnak egy létszámában makro-intézményre, mely sikeresen vehetett részt TÁMOP és DDOP pályázatokon.

2016.09.02: a szakiskola Pécsi Szakképzési Centrum Siklói Szakképző Iskolájaként dolgozik tovább, típusa: szakgimnázium és szakközépiskola. az iskola fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium lett és így levált az SKI- ról.

3.3 Helyzetelemzés / Változások

Napjainkban a társadalmi változások következtében az oktatásügy is nagy változásokon megy keresztül. A társadalmat, a gazdaságot és a kultúrát érő külső és belső hatások befolyásolják a nevelési és oktatási folyamatokat. A reformok tehát elkerülhetetlenek, hiszen az állandóan változó világunkban alkalmazható tudást és társadalmilag kívánatos nevelést kell közvetíteni. A törvényi keretek is megváltoztak. Így a reform alapja a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről. A törvény értelmében a nevelési-oktatásról alkotott képünket is formálnunk kell. A törvényalkotó és az oktatásirányító kifejezi akaratát: a nevelési-oktatási folyamat nem degradálódhat a szolgáltatás szintjére, kifejezi annak lényegi voltát, ami nem más, mint a szolgálat.

Siklós közoktatása színes és sokrétű. Tanárként és szülőként is ismerem a nevelési –oktatási intézmény munkáját. Három gyermekem mind a négy intézményegységben tanul, feleségem a Táncsics Mihály gimnázium tanára. Jómagam a Siklói Közoktatási Intézmény Táncsics Mihály Gimnáziumának tanára vagyok, illetve óraadóként dolgozok a Garai szakgimnáziumban. A demográfiai visszaesés intézményünket is elérte, legnagyobb mértékű létszámcsökkenés a középfokot érinti, így saját bőrömn is érzem a gyermeklétszám visszaesését és a nagyváros elszívó hatását.

Az iskolák versenyeztek, és versenyeznek egymással az oktatási piacon. A verseny tétje pedig a tanulók.

¹ SKI pedagógiai program www.skisiklos.hu/index.php Siklós, 2011 február 10
1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :irodalomjegyzékre való hivatkozások.

Az iskola társadalmi szerepe is megváltozott. Minden oktatási intézménynek külön PR tevékenységet kell folytatnia annak érdekében, hogy arculatát megőrizze és népszerű legyen a megrendelők körében.

3.4 Helyzetelemzés / Humán erőforrás

A nevelési-oktatási feladat sajátos jellegéből adódóan az intézményekben legnagyobb érték a tanuló. A nevelési, oktatási folyamat komplexitása elképzelhetetlen a humán erőforrások nélkül, hiszen a személyes attitűd, a példamutatás formálja és csiszolja a jellemet, fejleszti a memóriát, tartást és útmutatást ad az egész életre vonatkozóan.

3.4.1. Helyzetelemzés / Humán erőforrás / Munkatársak

3.4.1.1. Helyzetelemzés / Humán erőforrás / Munkatársak / Batthyány Kázmér Általános Iskola

A tantestület 31 fő pedagógusból áll. Két óraadó kolléga segíti a nevelő- oktató munkát (rajz illetve ének-zene tantárgy). Egy főállású pedagógiai asszisztens és egy a közmunkában itt dolgozó pedagógiai asszisztens segíti a tanárok munkáját, illetve a titkárnő nyújt segítséget a gyerekekkel közvetlen munkában. A technikai segítséget egy karbantartó, egy portás, és négy takarító biztosítja. Szakos ellátottság 100%.⁷

3.4.1.2. Helyzetelemzés / Humán erőforrás / Munkatársak / Kanizsai Dorottya Általános Iskola

A tantestület 30 fő pedagógusból áll. Egy óraadó kolléga segíti a nevelő- oktató munkát. A technikai személyzet létszáma 6. Három pedagógus szakképzettséggel rendelkező kolléga segíti a nevelő- oktatómunkát. Egy közfoglalkoztatású kolléga dolgozik a tagintézményben. Szakos ellátottság 100%.⁸

3.4.1.3. Helyzetelemzés / Humán erőforrás / Munkatársak / Táncsics Mihály Gimnázium

A gimnáziumban 20 pedagógus, 2 óraadó tanár végzi a nevelő-oktató munkát. A szakos ellátottság megfelelő. A vezetők, tanárok munkáját, a titkárnő, a rendszergazda, illetve az iskolapszichológus segíti. A rendszergazda, illetve az iskolapszichológus több intézményben is dolgozik, szerencsés és optimális lenne, ha „csak” itt a gimnáziumban lenne feladatuk.³

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :irodalomjegyzékre való hivatkozások.

A pedagógus létszám az elmúlt tíz esztendőben jelentősen csökkent, hiszen a tanuló létszám is drasztikusan változott, a jelenlegi létszám a gimnázium tanulólétszámának nagymértékben kitett, ha csak egy osztályt tudunk indítani (amire gondolni sem szabad) jelentős leépítések várhatók. Három takarítónő és portás, valamint 1 fő karbantartó, valamint 1 fő úszómester dolgozik intézményünkben.

Gondot jelent az udvaros hiánya, ezt a munkát a technikai személyzet jelen pillanatban erőn felül látja el.

Szakos ellátottság 100%.

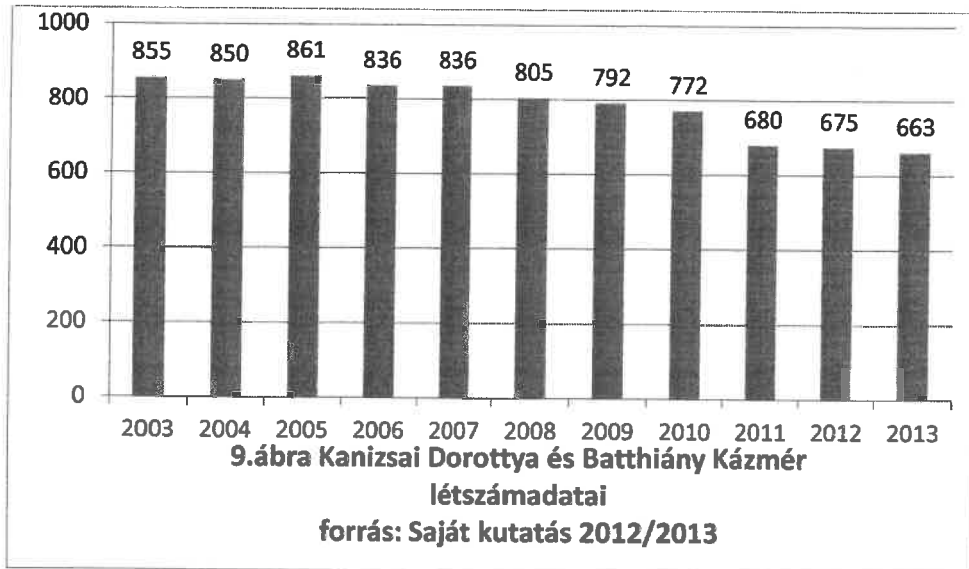
3.4.1.4. Helyzetelemzés / Humán erőforrás / Munkatársak / Alapfokú Művészeti Iskola

A tantestület 23 fő pedagógusból áll. Három megbízási szerződéssel rendelkező kolléga, és 3 óraadó kolléga segíti a nevelő- oktató munkát, így az engedélyezett álláshelyek száma 17. A képző és iparművészet területen 4 kolléga, a Táncművészet területén 4 kolléga, a Zeneművészet, területén 15 pedagógus dolgozik. A technikai személyzet létszáma 3 (1 fő karbantartó, 1 fő takarítónő, és 1 fő portás). Szakos ellátottság 100%.^{1,9}

3.5. Helyzetelemzés / Tanulók

A demográfiai hullám az SKI intézményeit is elérte.

A siklói közoktatás megélte a városiasodás kedvező, és most éli kedvezőtlen hatásait is. 2000-2006 jellemzően a betelepülést figyelhetjük meg városunkban, így viszonylag tanulói létszámcsúcsot ezekben az években figyelhetünk meg oktatási intézményeinkben. Siklós ez időszakban dinamikusán fejlődött, így a környező falvakból több család gyermeke jelentkezett az általános iskolákba.



A Batthyány Kázmér Általános Iskolában 2005-ben és 2006-ban figyelhetjük meg a létszám maximumot 383 tanulóval. A Kanizsai Dorottya Általános Iskolában ez 2002-ben figyelhető meg 493 fővel. A két általános iskola létszámának maximumát 2005-ben érte el 861 fővel.

A Táncsics Mihály Gimnáziumban a létszámok növekedését figyelhetjük meg a 2001/2002-es tanévtől a 2009/2010-es tanévig, amikor elértük a létszám maximumot 476 fővel. A 2009/2010-es tanév gyermeklétszáma 31%-kal nőtt a 2001/2002-es tanévhez képest.

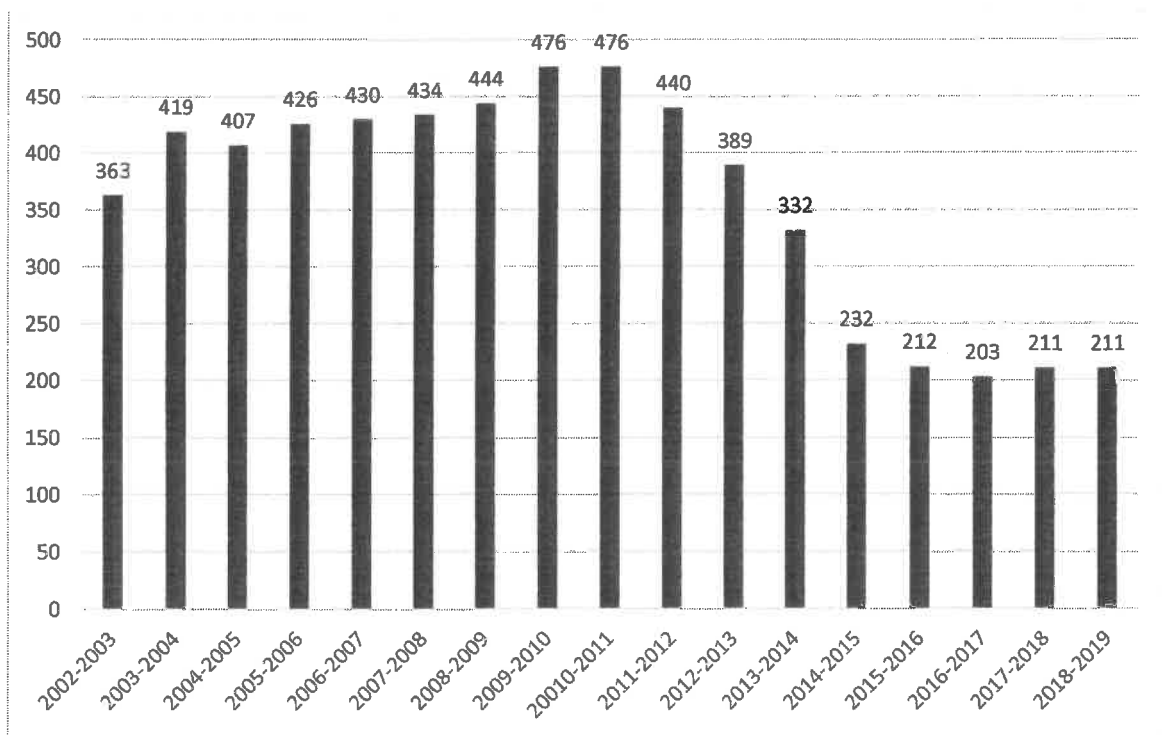
A gimnázium infrastrukturális bővítése, a tanári kar létszámának alakulása is ennek a tendenciának volt megfelelő. Így az addigi, jellemzően Siklói és Harkányi lakosú tantestület összetétele megváltozott, több pécsi kolléga érkezett városunkba. Így az ingázó tanárok száma folyamatosan nőtt. A tantestület létszámában 476 fős gyermeklétszámhoz is felduzzasztottá vált. Feladatvállalásban és feladatellátásban nagyobb tanulói létszám oktatására is alkalmas lett.

A Batthyány Kázmér Általános Iskola tanulói létszáma a 2007/2008-as tanévtől, a Kanizsai Dorottya Általános Iskola tanulói létszáma pedig jellemzően a 2002/2003-as tanévtől kezdve csökkenni kezdett. Így a két általános iskola együttes adatait vizsgálva a 2005/2006-os tanévtől mutathatunk ki egyértelmű létszám csökkenést. A létszámcsökkenésnek nyilván egyik lényeges okozója a népesség demográfiai alakulása. Másik oka azonban nem más, mint hogy Siklós Város elvesztette népességmegtartó hatását. Megkezdődött tehát a munkahely keresés, a Pécsre való beutazás, illetve a külföldi munkavállalás, majd a családok kitelepülése is. A Pécsen dolgozó szülők jellemzően a pécsi középfokú intézményekbe írták gyermeküket, és lassan kialakult az a nézet, hogy azok az iskolák rangosabbak, alaposabb nevelést és oktatást adnak. Először a jobb képességű tanulókat írták a pécsi iskolákba, a jó és közepes rendű tanulók kerültek a Táncsics Mihály Gimnáziumba. Az összetétel minőségi romlása évről évre megfigyelhető volt, mígnem

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

öngerjesztő folyamattá vált. Mind emellé felsorakozott a gimnázium nagyon gyenge marketing tevékenysége, a kommunikáció hiánya, és ez féligazságok és tévhitek kialakulásához vezetett városunkban.

Egyértelműen kimutatható egy körülbelül négy-öt éves fáziskövetés a siklósi általános iskolák összlétszáma és a gimnázium összlétszáma között. Az általános iskolák 2005-ös maximuma a gimnáziumban 2009/2010-re mutatkozott meg. A gimnáziumi létszáma a 2012/2013-as évben a 2002-es létszám alá csökkent. A probléma másik vetületét a gimnáziumi osztályok számának drasztikus csökkenése mutatja. A 2001/2002-es tanévben, a gimnáziumban 13 osztályban folyt az oktatás. A 2009/2010-es tanévben 18 osztályunk volt. Jelenleg 8 osztályunk van. A gimnáziumi tanár létszám évről évre csökkent, többen nyugdíjba mentek, volt olyan is, aki elhagyta a pályát, volt olyan kolléga, aki elköltözött, és voltak kollégák, akik a Pécsi Szakképzési Centrum Garai Miklós Szakgimnáziumába és Szakközépiskolájának tanárai lettek. Amennyiben a tanulói létszám nem stabilizálódik, illetve fogy, számítanunk kell leépítésekre, illetve a gimnázium léte is veszélybe kerülhet.



Tancsics Mihály Gimnázium –Tanulói létszámok: 2002-2018

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :irodalomjegyzékre való hivatkozások.

Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

Jelenlegi tanulólétszámok:

Batthyány Kázmér általános Iskola: 320 fő

Kanizsai Dorottya általános Iskola: 310 fő

Táncsics Mihály Gimnázium: 211 fő

Zeneiskola és Alapfokú Művészeti Iskola: 530 fő

3.5.1. Helyzetelemzés / Tanulók / Batthyány Kázmér általános Iskola

Az intézmény jelenlegi tanulólétszáma 320 fő. A nyertes pályázat keretén belül megvalósuló intézménybővülés és modernizáció következtében várhatóan az intézmény körzeti szerepe is erősödni fog. Paczur István Intézményvezető Úrral való személyes konzultáció alapján világossá vált, hogy az intézményegység nagyon jó stratégiát követ. A beiskolázás tekintetében, az intézményegység minden alkalmat, ünnepet, lehetőséget megragad, hogy, ahogy fogalmazott, megmutassa magát. Személyes tapasztalatom, hogy az itt dolgozó kollégák, sokszor erőn felül, saját szabadidejükben tervezik, szervezik, és bonyolítják azokat a kötelező órákon kívüli programokat: jelmezbálok, farsangok, anyák napja, megemlékezések, szabadidős programok, jeles illetve az iskola hagyományrendszerébe szervesen beépülő napok pl.: Márton nap rendezvényeit. Az évenként megrendezendő az Batthyányi est méltán magas színvonalú nagyhírű. Az Intézményvezető nagyon jó érzékkel nyit a vonzaskörzet óvodái felé is. Úgy látom, hogy a helyes stratégiai lépések, a nyertes pályázat indukálhatja a 16 osztály létét, valamint a jelenlegi létszám megtartását.

Nagy vonzóerőt jelent, és jelenthet a művészeti iskola egy épületbe történő munkája, hiszen az együttgondolkodás, annak lehetősége, hogy az egész napos iskolai elfoglaltságot úgy szervezik, hogy a művészeti foglalkozásokon résztvevő gyerekek még négy óra előtt részt tudjanak venni a foglalkozásokon, nagy előnyt jelenthet a beiskolázásnál.⁷

3.5.2. Helyzetelemzés / Tanulók / Kanizsai Dorottya Általános Iskola

A jelenlegi létszám 310 fő. A létszám nagymértékben függ a mindenkori óvodások számától. Az intézmény vezetőjével történt személyes találkozó, illetve egyéb információim alátámasztják, hogy mind a vezetőség, mind az itt dolgozó kollégák kitartó lelkiismeretes munkájukkal megmutatják az intézményegység sokszínűségét, erőnyeit, erősségeit.

A kötelező feladatokon túl az intézményegység minden alkalmat megragad: jelmezbálok, farsangok, anyák napja, megemlékezések, szabadidős programok, jeles illetve az iskola hagyományrendszerébe szervesen beépülő napok, hogy igazi alternatívát kínáljon a beiskolázás esetén a szülőknek, gyerekeknek.

Az intézmény vezetője - ahogy fogalmazott- minden lehetőséget megragad, hogy az intézmény erősségeit megmutassa.

Nagy vonzóerőt jelent, és jelenthet a zeneiskola közelsége, hiszen az együttgondolkodás, annak lehetősége, hogy az egész napos iskolai elfoglaltságot úgy szervezik, hogy a hangszer tanuló gyerekek még négy óra előtt részt tudjanak venni a zeneórákon, nagy előnyt jelenthet a beiskolázásnál.

A sikeres pályázat alapján bekövetkező épület bővülés, korszerűsítés, körzeti feladatvállalás javíthatja, növelheti a létszámot. (Szerencsés lenne a létszám 330-340 közötti tartása, a 16 osztály létéhez.)⁸

3.5.3. Helyzetelemzés / Tanulók / Táncsics Mihály Gimnázium

A Táncsics Mihály Gimnázium tanulólétszámát tekintve a mélypontot a 2016/2017 tanév jelentette a 203 fő létszámmal. Az előirányzott átlagléttszám minimuma 208 fő.

A létszám két tanév óta 211 fő értéken stabilizálódott, azonban ezt koránt sem tartom megnyugtatónak.

A velünk egy épületbe dolgozó Garai Miklós Szakgimnázium két éve nem tudta elindítani a szakgimnáziumi osztályát, ez nyilván pozitívan hatott létszámunkra.

A jövőben stratégiaileg fontosnak tartom, hogy az említett intézménnyel jó kapcsolatot alakítsunk ki, és a szakközépiskola inkább a duális szakképzésben, a gimnáziumi érettségi utáni képzések indításában találja meg kitörési pontját.

Miután a jelentkezők eredményeit, képességeit érintve a b osztályok esetén hasonló a mérítési környezet, ezért jelenleg fontos tényezőnek tartom a jelenlegi, számunkra kedvező helyzetet.

Úgy gondolom, és úgy látom, hogy a gimnáziumban most is lényegesen nagyobb a potenciál, a külső környezetünk megítélését tekintve sokkal jobb munkát végeznek a kollégáim. A pályázatomban említettem, hogy a hozzáadott érték tekintetében élen járunk a gimnáziumok között. A kompetencia mérések eredményei, az érettségi eredmények abban a tekintetben, hogy a lemorzsolódást nagyon kevés, az itt folyó munka eredményeit igazolják. A Táncsics Mihály Gimnázium fennállása óta felvállalta ezt a feladatot, miszerint az itt folyó munka egyik vetülete, a

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

tovább tanulást nem választó, szerényebb képességű tanulók sikeres érettségijéhez juttatása, az alapértékek, normák kialakítása.

A munka másik vetülete, a tehetséggondozás, a sikeres egyetemi, főiskolai felvétel megteremtése tekintetében az évről évre történő gyengülő beiskolázásunk e lényeges szegmens korlátozták, halványították.

A pályázatomban felvonultatott, stratégiaileg fontos innovációk, a nevelő-oktató munka e lényeges területét igyekeznek bővíteni, javítani.

A létszámot tekintve a következőket javaslom, és indítványozom:

Első lépésben a párhuzamos két osztályt megtartva, az ide érkező, és felvételt nyerő tanulók minősége tekintetében kell javulnunk. Ez csak úgy képzelhető el, ha a tagozatainkat említve előírjuk a központi felvételi írásának szükségességét, másrészt elkezdjük az itt folyó munka népszerűsítését, az iskolamarketing és a javasolt innovációk mentén.

A népszerűsítés szinonimájaként kezelhető a bemutatás kifejezés, ha az olvasónak ez szerencsésebb és szimpatikusabb.

Második lépés: kívánatos lenne elérnünk azt, hogy az ide jelentkező tanulók közül válogatni tudjunk. Ha sikerül ezt az állapotot elérnünk, akkor már nem leszünk kiszolgáltatottak a tekintetben, hogy a szakképző iskola szakgimnáziumi tagozata indít-e osztályt. Szerencsés lenne azt az állapotot elérnünk, hogy a két intézmény beiskolázási halmaza nagymértékű diszjunktivitást mutasson.

Harmadik lépés: Az első két lépés a stabilizációt jelenti, ezután ha bővülő pályára tudnánk a tagintézményt állítani, az évfolyamonként három párhuzamos osztály létrehozása a cél. A gimnázium létszámának ekkor el kell érnie a 312 főt. A jelenlegi épület erre, úgy lenne alkalmas, hogy az iskola udvarába lévő szolgálati lakásokat az intézménynek vissza kéne kapnia. Jelenleg kihasználatlanul állnak a város tulajdonába lévő szolgálati lakások. A jelenlegi gimnáziumi épület kismértékű átalakításával lenne képes betölteni ezt a funkciót.

Pályázatomban már említettem, hogy az apró lépések taktikáját, tudatos építkezést, munkát követve erre reális esélyt kb. öt év múlva látok.

3.5.3. Helyzetelemzés / Tanulók /Alapfokú Művészeti Iskola

Zeneiskola és Alapfokú Művészeti Iskola jelenlegi létszáma 530 fő. A képző-és iparművészeti ág 210, táncművészeti ág: 142 fő, zeneművészet: 178 fő vesz részt.

Az Intézményvezetővel történt beszélgetésünk is alátámasztotta a már személyes tapasztalataimat, hogy a vezetőség és a kollégák nagy hangsúlyt helyeznek már az óvodás kortól a gyerekek zenei-művészeti érdeklődésének kialakításában, érzékenyítésében. A gyerekek és a szülők fontosnak érzik a zenei, művészeti képzést, így a tagintézmény utánpótlása biztosított.

Nagyon jó érzékkel, már az óvodás korú gyerekeknek bemutatókat, ismertetőket tartanak, a városi koncerteken, művészeti bemutatókon sokszor az idősebb testvért meghallgatva, megnézve kapnak kedvet a gyerekek a művészeti tevékenységekre.

Fontosnak tartom, és lehetőséget látok abban, hogy a gimnázium és a zeneiskola és művészeti iskola kapcsolata a jövőben erősödjön, és ez irányú zenei-művészeti képzés elindítását kezdeményezni fogom. Úgy látom, hogy a mostani formális kapcsolaton túl egy élő, intenzív, élményt adó kapcsolati forma lehetősége kirajzolódik, és ebben partner a tagintézmény vezetője.

A Zeneiskola és művészeti iskola mind létszámában, mind az ott tanuló gyerekek számában az SKI legnagyobb lélekszámú tagja. Szintetizáló szerepe abban is hangsúlyos, hogy mind a két általános iskola, mind a gimnázium tanulói részt vesznek az itt folyó munkában.

Szerepét abban a tekintetben is hangsúlyosnak vélem, hogy az SKI kohézió erejét jelentheti az itt történő művészi munka, hiszen minden tagintézmény büszke lehet diákjainak művészeti teljesítményére.

Nagyon lényegesnek tartom, és részben el szeretném oszlatni azt a téves gondolkodást, hogy az egyes tagintézmények bemutatkozó műsoraiban ne támaszkodjunk az itt tanuló gyerekek művészeti teljesítményére- ez talán kifejezőbben a középfokon jellemző. A művészeti tevékenység sokkal komplexebb annál, hogy időhöz, helyhez, kössük, behatároljuk- lét és életforma- mely kialakításában minden kolléga, minden a gyereket érő hatás részt vesz.

Úgy gondolom, hogy az SKI életében hangsúlyos és fontos szerepe van az itt folyó művészeti formáknak, mely bemutatásához, támogatásához minden eszközt, együttes jó szándékot, támogatást meg kell adnunk.^{1,9}

3.6. Helyzetelemzés / Tárgyi feltételek

3.6.1. Helyzetelemzés / Tárgyi feltételek / Batthyány Kázmér általános Iskola:

A tárgyi feltételek megfelelőek a nevelő-oktató munkához. Két osztály munkáját tekintve jelenleg problémát jelent, hogy, szűk teremben tanul. A nyertes pályázatból fakadóan az új természettudományi előadó remélhetőleg megoldja ezt a problémát. Az alsó tagozat termeinek digitális fejlesztése fontos, az interaktív táblák beszerzése indokolt. Az új természet- tudományi terem feltehetőleg megoldja a fizika, kémia tanítás problémáját, a kísérletek egy része ugyanis jelenleg nem elvégezhető. A fejlesztő eszközök bővítése kívánatos.

A testnevelés és sportot tekintve, a kis- méretű tornaterem problémáját remélhetőleg megoldja a nyertes pályázat és fejlesztés következtében épülő tornaterem.⁷

3.6.2. Helyzetelemzés / Tárgyi feltételek / Kanizsai Dorottya általános Iskola:

A tárgyi feltételek esetén az Intézmény vezetőjének véleményére hagyatkozva a kérdés a EFOP4.1.2-Iskola 2020 pályázat után releváns. Saját ismereteimre támaszkodva, véleményem szerint a tárgyi feltételek az iskola működéséhez adottak, a saját sportcsarnok lehetővé teszi az intenzív sport-életet. A természettudományos előadó terem kialakítása a kísérletek, szemléltetések bemutatását segítheti.

DDOP 3.1.2/2F a pályázat keretében az iskola megújult, a felújítás során megtörtént a nyílászárók, az elektromos vezetéseinket cseréje. A világítástechnika korszerűsödött a vizesblokkok megújultak.

Minden tanterembe internet hozzáférés került. Az iskola belső kommunikációját nagyban elősegíti, a műsorokat élvezhetőbbé teszi a felújított stúdió.⁸

3.6.3. Helyzetelemzés / Tárgyi feltételek / Táncsics Mihály

Gimnázium:

A Táncsics Mihály Gimnázium a tárgyi feltételeiket tekintve kettősség jellemzi az intézményt. Mint szakértő, a szakértői munkából kifolyólag tanfelügyeletek és minősítési eljárások során alapos rátekintésem van a Baranya megyei nevelési-oktatási intézmények felszereltségére, tárgyi feltételeire. A TMG sportcsarnokával, uszodájával, egyéb sportlétesítményeivel, valamint termeinek minőségét és felszereltségét tekintve a középiskolák közt is a legmodernebb és az egyik legjobban felszerelt intézmények közé sorolnám. Azonban 2017-től az intézmény épülete fizikálisan is kettévált: a Pécsi Szakképzési Centrum Garai Miklós Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája az épület több, mint felének lett tulajdonosa. A gimnázium működésének élettere lecsökkent, a tanítás a legrégebbi épületegyüttesben folyik tovább, és összesen tíz tanterem áll rendelkezésünkre, illetve három számítástechnikai szaktanterem. A régi épülettel több technikai gond merült fel: a tető télen szinte mindig beázik, a gerendázat korhadt, cserére szorul. A gimnázium ebédlője, amely már csak melegítőkonyhaként működik, egyrészt helyet ad a szakképző iskola szakács tanulóinak, tanhelyül szolgál, másrészt a két intézmény tanulóinak számára menzáként üzemel. A menza szigetelésével komoly gond van: a falak penészesek, télen átáznak, többször tört be ide a víz esőzések idején. Úgy gondolom, ezen épületrész statikai felmérése is elengedhetetlen. A gimnáziumi és szakiskolai tanulók osztoznak a sportcsarnok épületén, így a testnevelés órák megtartásának ideje, illetve az egyéb sportfoglalkozások lehetőségei is leszűkültek. Az iskola büféje a sportcsarnokban üzemel, melyet az iskolarész leválasztása után a tanulók csak a külső udvarról tudnak megközelíteni. Fontosnak tartanám, hogy a gimnáziumi épületrészt és a sportcsarnokot összekötő mobil átjárót építsünk, amely véleményem szerint megkönnyítené az iskola életét.

Az informatikai eszközök folyamatos fejlesztése megtörténik, s ezt a tendenciát továbbra is tartanunk kell. A tárgyi feltételek fejlesztésének finanszírozását tekintve a veszélyt abban látom, hogy míg az általános iskolák részesülnek a pályázat adta épületfejlesztési lehetőségekből, addig a gimnáziumi épület állagának megóvását más forrásokból kell megoldanunk.

A termek számának csökkenésének következménye, hogy a szaktantermek szinte eltűntek, a kémia előadó és a rajzterem kivételével.

A szertárak fejlesztésre szorulnak, a történelem és földrajz valamint biológia szertár végleges helyét ki kell alakítani, problémát jelent a helyhiány.

Kilenc tanterem rendelkezik interaktív táblával, a kémia előadó modernizációja, interaktív táblával való ellátása szükséges.

3.6.4.Helyzetelemzés / Tárgyi feltételek /Alapfokú Művészeti Iskola:

A Zeneiskola és Művészeti Iskola képzéseit tekintve egyrészt a zeneiskola a volt kollégium épületében, a művészeti képzéseket említve pedig a Batthyányi Kázmér Általános Iskola épületében történik a nevelő-oktató munka.

A Zeneiskola már régóta „hányatott” sorsú, hiszen többször költözött különböző épületekbe, és jellegénél fogva pl. zongorákra gondolva ezek a költözések nem egyszerűek, sőt alapvető nehézséget jelentenek.

Saját tapasztalataimra illetve az intézmény vezetőjével történő egyeztetés során, valamint a rendelkezésemre bocsátott Az alapfokú művészeti iskola munkaterve 2018/2019 dokumentum megállapításával teljes mértékben egyetérték: „Az épület állaga, bútorzata, hangszigetelése, akusztikai tulajdonságai viszont, a kollégiumi múltjából eredendően, sok tekintetben nem felelnek meg a zeneiskolai oktatás követelményeinek, és a törvényi előírásoknak sem.

A jövőben maximálisan támogatni fogom az Intézményegység vezetőjének azon szándékát, hogy az épület modernizációja, felújítása szükséges, a hangszigetelés létfeltétele a minőségi zenei munkának. Ebben a tekintetben összefogás szükséges, hiszen az elnyert EFOP4.1.2 pályázat sajnos ezt a tagintézményt nem érinti, így a városi összefogás és fejlesztés, pályázatok figyelése e tekintetben is létfontosságú.

A Zeneiskolának szüksége lenne egy koncertteremre, amely akusztikailag, méretileg lehetővé teszi a tanszaki és egyéb hangversenyek megtartását.

A gimnázium sportcsarnoka e tekintetben megoldást jelenthet, hiszen a függönyök segítségével a koncert helyének mérete is beállítható. A zeneiskola jelenleg 1 db koncert minőségű hangverseny-zongorával rendelkezik, melyet ez estben szállítani nem ésszerű, megoldást jelenthet, hogy az idei évben a gimnázium egy jó minőségű Yamaha elektromos zongorát kapott, melyet a sportcsarnokban megrendezendő koncertek esetén rendelkezésre áll.

A Batthyányi Kázmér Általános Iskolába történő művészeti képzések esetén a néptánc oktatás termék padlóburkolat cseréje szükséges. A táncművészeti képzést illetően a pályázat keretében épülő tornacsarnok adhat megoldást.^{1,9}

3.7. Helyzetelemzés / Pályázatok

A pályázatok követését, az azokon való részvételt kiemelten fontosnak tartom.

A két általános iskola bővítése, korszerűsítése történik az EFOP4.1.2 pályázat alapján.

A pályázat lehetővé teszi korszerű előadóterem illetve a Batthyányi Kázmér Általános Iskola esetében iskolai sportcsarnok építését, melyre az intézménynek már régóta szüksége volt.

Az általános iskolák esetében napi szinten tetten érhető a pályázatok követése, a pályázatokon való részvétel. A teljesség igénye nélkül ezek a következők:

Kanizsai Dorottya általános iskola:

- Nemzeti tehetség Program NTP-MTTD-17-0158-as számú pályázata keretén belül történő tehetségfejlesztés. Robotika szakkör (megnyert pályázati összeg 1400000 Ft)
- Határtalanul pályázat: A Kanizsai Dorottya általános iskola 7.b osztálya 2018 évben erdélyi útra pályázott sikeresen
- TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0161 Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben pályázat. (Pályázó Siklós Város Önkormányzata.
- TIOP 1.1. Általános iskola informatikai eszközeinek modernizációja: nyolc interaktív tábla, 21 számítógép beszerzése valósult meg
- DDOP 3.1.2/2F a pályázat során az iskola korszerűsítése történt.³

Batthyányi Kázmér Általános Iskola:

- A határtalanul pályázat követése, a pályázat kapcsán Erdélyi kirándulás szervezése
- Erzsébet táborok szervezése
- Projekt diák szemmel - NTP-MTI-14-0141
- NTP-MTTD 16-0098 NET generáció kalandozásai ²

Táncsics Mihály Gimnázium:

- Macika, útravaló program

Alapfokú Művészeti Iskola:

- A hangszercsere program keretén belül megvalósult a hangszerpark modernizációja¹

3.8. Helyzetelemzés / Intézményi dokumentumok

Minden intézmény jelenét és jövőjét alapidokumentumai határozzák meg. Az Intézmény is pedagógiai programjában határozta meg a távlati célkitűzéseit, terveit. A kereteket mindig az oktatáspolitiká határozza meg, de élnünk kell avval a lehetőséggel, hogy a helyi jellegét, egyéni sajátosságait, a közvetlen környezetünk Siklós és délvidék specialitásából fakadó, és az intézmények egyéni arculatát alapvetően befolyásoló jelleget határozzuk meg, és büszkén képviseljük. Minden tanár jelenlegi és régi diák büszkén mondja és képviseli almamáterének nevét. A név a sok év alatt összeforr az emlékekkel, barátokkal, ismerősökkel, érdekesebbnél érdekesebb történetekkel. Vannak tehát Kanizsaisok, Batthyánysok, Táncsicsosok és vannak e mellett, akik a Művészeti iskolához, Zeneiskolához kötődnek- és ez így van jól. Legyünk, büszkék erre, hiszen az csak egy jó dolog, ha a név az intézményi tudat megvan. Az SKI vezetőjének feladata, hogy e sokszínűség mellett olyan intézmény együttessé kovácsolja össze a tagintézményeket melyeknek a helyi értékek és jellegek mellett közös, a nevelést meghatározó értékek mentén dolgozzanak, egymás mellett, egymással, egymás specialitásait elfogadva. Talán e tekintetben a leghangsúlyosabb feladata a gimnáziumnak van, hiszen a gimnázium a tagintézményiből építkezik, ezért fontosnak tartom, hogy az ott elkezdett munka, folyamatoknak folytatása legyen a középiskolai nevelés.

Közös pedagógiai programunk 1510 oldalas dokumentum. Fontosnak tartom a közös és a helyi célok felülvizsgálatát, hiszen környezetünk, világunk változik, újabb és újabb kihívásoknak kell megfelelnünk.

Úgy gondolom, minden intézmény egység rendelkezik megfelelő szellemi kapacitással, innovációs képességgel, szellemi tőkével. Állításomat erősítik, és alátámasztják az elért eredményeik.

A teljesség igénye nélkül a pedagógiai programban is deklarált közös célokat emelnék ki:

„Intézményi pedagógiai munkánkat a humanista erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai - technológiai szemlélet alapján határozzuk meg” SKI Pedagógiai program

„Célunk olyan széleskörű általános műveltség biztosítása, amely jó alapot ad a középfokú és felsőfokú iskolában történő helytálláshoz. Tanulóink számára biztosítani kívánjuk mindazon ismeretek átadását, azoknak az alapkészségeknek és képességeknek kialakítását és fejlesztését, melyek életkori adottságaiknak megfelelnek, és szükségesek ahhoz, hogy fejlődésük töretlen legyen, megalapozva a felnőtt életben való boldogulásukat.” SKI Pedagógiai program

Fontosnak tartom azonban az egyéni **autonómia**, az egyéni arculat megőrzését.

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

- Minden intézményegységben kialakult egy helyi szokásrend, belső működés.
- Az intézményegységre jellemző szervezeti kultúra
- Helyi értékek, belső folyamatok és azok irányítási rendje
- Napi működés szervezése, helyi díjjak, egyéni ünnepek
- Tagintézmények tagozatai, saját profilok megtartása
- Önálló fejlesztések, tagintézményre jellemző kitörési pontok támogatása

Az SKI szempontjából fontosnak tartom a kommunikáció szervezését a következő szegmensek mentén:

- intézmények között nagyon fontos a **partneri kapcsolat ápolása**
- **belső összhang**, működés szinkronizálása
- **közös intézményi tudat erősítése**
- **Táncsics Kupa** tantárgyi versenyek újragondolása
- **A Táncsics Mihály Gimnázium régi hagyományainak felelevenítése:** közös tantestületi programok igény és érdeklődés szerint,(Pl: tantestületi kirándulás, színházlátogatások, mozi látogatások,
- **Nemzeti Ünnepek megtartása-** a már kialakult szokásrend szerint (minden évben előre megbeszélve egy adott ünnep esetén egy iskola szervezi a műsort) ⁶

3.9. Helyzetelemzés / Intézmény SWOT elemzése

3.9.1. Strengths – erősségek:

- Intézményünk általános iskolai tagintézményei jól prosperáló, igényes szakmai munkát végző, jól működő iskolák
- Művészeti iskolánk és zeneiskolánk népszerűsége töretlen, magas fokú művészi tevékenység szinterei
- Táncsics Mihály Gimnázium intézményegység barátságos gyermekközpontú légkörű, a munkában kiemelkedő a hozzáadott érték
- Intézmény egységeinkben elhivatott, lelkiismeretes, kiváló szakmaisággal rendelkező pedagógusok dolgoznak
- A tehetséggondozásban tehetségpontok az általános iskolák (művészeti iskola), valamint a zeneiskola
- Általános iskoláink széles profillal rendelkeznek, és a két általános iskola kitörési pontjai nem fedik, nem gátolják egymást
- A tantestületekben minden intézményegységben felkészült, motivált kollégák vannak
- Általános iskoláinkat a kötelező tanórán kívüli foglalkozások széles választékát kínálják
- Innovációs tevékenységek, pályázatokon való részvétel
- Versenyek, versenyeredmények
- Magas színvonalú nevelő munka
- Érettségi eredmények, a gimnáziumban alig van lemorzsolódás, kiemelkedő a hátránykompenzáció
- Sokszínűség

3.9.2. Weaknesses – gyengeségek:

- Táncsics Mihály Gimnázium innovációs lépései
- Művészeti és Zenei képzések folytonossága a középfokon
- Erős közös intézmény tudat, megfelelő autonómiák megtartása, erősítése
- Nagyobb belső összhang megteremtése
- Stratégia a belső és külső kommunikáció fejlesztésére
- Iskolamarketing
- Közös oktatási koncepció

3.9.3. Opportunities – lehetőségek:

- Pályázatok
- Az általános iskolák megújulása az EFOP 335-17 köszönhetően
Kanizsai Dorottya Általános Iskolában természettudományos labor, az új részben többfunkciós könyvtár, közösségi tér, táncterem, fejlesztő szobák kerülnek kialakításra.
- Batthyányi Kázmér Általános Iskolában új sportszarnok, természettudományos előadó fog épülni
- Új anyagi források bevonása kis és nagy vállalkozóktól pl. egyesület részére

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 :irodalomjegyzékre való hivatkozások.

Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

- Pedagógus életpálya modell: támogatni kell a kollégákat a pedagógus előmeneteli rendszerének tekintetében, a mestertanári pilottok az intézmény innovációjának egyik eszköze ezért, mint vezető ösztönözní és támogatni fogom a kollégákat ezen fejlesztő munkába
- A tanárok módszertani továbbképzése
- Testvérvárosok iskoláival intenzív kapcsolat

3.9.4. Threats – veszélyek:

- Pécs közelsége, a pécsi iskolák „elszívó hatása. Az iskolamarketing, innovációs törekvések, stratégiai lépések segítségével meg kell állítani ezt a hatást
- Demográfiai tendenciák
- Rossz gazdasági helyzet

3.9.5. A SWOT analízisből levonatód tanulságok:

Az SKI létrejöttkor a közös makro-intézmény számtalan lehetőséget kínált. Lehetőség lenne az általános iskolák és a középfok közötti kapcsolatok erősítésére, a közös eredmények, sportprogramok és kulturális estek az összetartozás érzését okozhatnák. Az iskolák közötti áttanításoktól a jobb kommunikációt, a közös gondolkodást vártuk el, melynek eredménye új szakok indítása kellett volna, hogy legyen a középfokot tekintve.

Amit feltétlenül meg kell tennünk, az az együtt gondolkodás, vélemények kikérése, tervek egyeztetése, ezt azonban úgy, hogy a helyi autonóm működés minden intézmény sajátja legyen. Egy jó stratégiaválasztással, megfelelő rövid és hosszú távú tervek létrehozásával és megvalósításával emelkedhet siklósi oktatás helyzete. Az SKI-t a változatosság és sokszínűség teheti vonzóvá. Az innovációktól, a pályázatoktól, a tudatos marketing tevékenységtől azt várom, hogy kompenzálják az iskolát elérő demográfiai hullámot, s forráshiányt, a negatív gazdasági és társadalmi változásokat.

A megfelelő stratégiaválasztás kompenzálhatná Pécs elszívó hatását abban az esetben, ha valódi alternatívát kínálna a siklósi oktatásügy, a gyermekek és szülők számára. Az innováció hiánya és a megfelelő stratégia megléte már az idei évben óriási gondokat okozott és okozhat a jövőben.

4. Vezetői program

4.1 Vezetői program / Vezetői irányelvek, vezetői mentalitás:

- A vezetőnek stratégiai feladata, hogy olyan mederben folyják a nevelő-oktató munka melyben a viszonyok jól láthatóak, a feladatok és kompetenciák jól körbehatároltak, valamint lehetőséget ad a kiteljesedésre, az innovációra.
- Fontosnak tartom a demokratikus vezetési elveket.
- Lényegesnek tekintem a tagintézmények vezetői autonómiáját, abban a tekintetben, hogy az autonóm innovációk az egységes képet, az intézményi összhangot tiszteletbe tartásuk.
- Fontosnak hiszem a munkahelyek támogató, barátságos légkörét, a humanizmust, és az egymás tiszteletben tartását.
- Vallom a következetességet, annak elfogadásával, hogy aki munkát végez, az tud hibát elkövetni, azonban a lényeg annak belátása és javítása, valamint a jóakarata.
- Fontosnak tartom a jó gyakorlatok megtartását és minden olyan tiszteletben tartását, ami jó gyakorlat és működik, csak azért ne változtassunk ezeken, hogy tegyünk valamit.

4.2. Vezetői program / Fejlesztési irányok:

- Jó gyakorlatok, szakmai anyagok adaptálása
- Belső, már meglévő értékek hangsúlyozása
- Kommunikáció (belső-külső) intenzívvé tétele
- Az intézmény kapcsolatrendszerének kiszélesítése, jelenlegi kapcsolatok ápolása.
- Iskolamarketing
- Hagyományok ápolása.
- Innováció.

4.3 Vezetői program / Belső erőforrások koncentrációja:

Pedagógus társaim elhivatott, jól képzett, nagy empátiával rendelkező emberek. A kisvárosi lét velejárója, hogy mindenki ismer mindenkit. Több tíz éve dolgozunk egymás mellett, így tudjuk egymás erősségeit. Az általános iskolák rengeteg szép eredményt értek el, tehetségközpontok. Gyermekeimen keresztül is látom milyen eredményes, magas színvonalú, jól szervezett munkát végeznek.

A gimnáziumi kollégáimmal régóta együtt dolgozok, elhivatottságukhoz, szakmai kvalitásukhoz nem fér kétség. Amiben viszont lehetőségünk van fejlődni, az az egymás munkájának nagyobb ismerete, szakmai műhelyek létrehozása. Gondolok itt pl. városi szakkör, vagy városi felvételi előkészítőkre, ahol együtt dolgozhatunk.

Képletesen szólva a közoktatás fogatában rengeteg jó paripa van, jó lenne, azonban ha ezek a lovak a fogatot egy irányba, egymás mellett húznák.

4.4 Vezetői program /Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk

4.4.1. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Batthyány Kázmér Általános Iskola:

- Az iskolában a német nemzetiségi nyelv oktatása a fő meghatározó, a tagozatot tekintve, de az általános iskola alapvetően igyekszik minden területen lehetőséget nyújtani a gyerekeknek.
- A nevelőtestület fontosnak tartja, a tanulók személyiségének kibontakoztatását, ezért széles spektrumú fejlesztés történik. Magas szintű oktató-nevelő munka jellemzi az intézményt.
- Az informatika a másik kiemelkedően hangsúlyos területe az itt folyó munkának. A kívánatos felhasználói tudáson túl a programozás elsajátítása is hangsúlyos. A német és informatika lehetőséget ad a tanulóknak, hogy 7 év végén ECDL vizsgát, 8 évben pedig német nyelvvizsgát szerezhessenek.
- Az iskola erőssége, ezeken felül: nevelő munka, a szokásrend, a jó belső működés és a motivált pedagógusok a kötelező órán túl történő munkája, ami számos programot indukál.
- Tehetséggondozás: elsőtől-nyolcadikig matematikából, magyarból, szakkört angol nyelvből. Lehetőségük van a gyerekeknek az énekkarban énekelni, hatodiktól az informatika szakkörön részt venni.

- Testnevelés és sport: Felsőben a testnevelés órákból heti két órában választhatnak a gyerekek a torna, labdajátékok, labdarúgás, jóga, úszás és tánc között.
- Képesség kompenzáció: A hátrányos helyzetű és, vagy tanulási nehézséggel küzdő gyerekekkel alsóban heti egy órában az iskola fejlesztőpedagógusai foglalkoznak.
Ezen felül elsőtől-nyolcadikig matek, magyar felzárkóztató foglalkozások keretén belül történik a felzárkóztatás.
- Az SNI-s tanulókhöz az utazó gyógypedagógusok jönnek rendszeresen – tankerületi szinten ezt a feladatot a mohácsi EGYMI látja el – és vagy csoportosan, vagy egyénileg foglalkoznak velük a szakemberek. A pedagógusokkal konzultálnak, és tanórán ennek megfelelően differenciálnak.
- *Szabadidős foglalkozások: osztálykirándulások,/rendszerezések pályázatok pl.: „Határtalamul” /iskolai, őszi túra,*
- Rendezvények: iskola szokásrendjébe tartozó rendezvényei: Márton-nap, Luca-nap, Batthyány-nap, farsang, Tátika stb.
- Versenyek: Az intézmény fontosnak tartja, hogy minden szakterülethez kapcsolódóan legyenek verseny eredmények. A versenyekre a tehetséggondozó foglalkozásokon, szakkörökön illetve esetenként külön időpontban készítik fel a gyerekeket a szaktanárok.^{2,7}

4.4.2. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Kanizsai Dorottya általános iskola:

- Az általános iskolában emelt óraszámú ének-zene és angol nyelvi képzés történik-
- A beiskolázás tudatosságát mutatja, hogy az intézmény minden olyan lehetőséget megragad, amivel bemutathatja erősségeit:
 - Óvoda-iskola átmenetet segítő foglalkozások
 - Angol/horvát nyelv tanítása az óvodában
 - Karácsonyi műsor az ovisoknak
 - Nyílt nap
- Az intézmény pedagógusai fontosnak tartják a hátrányos helyzetű, sajátos nevelésű igényű tanulókkal való foglalkoztatást és munkát:
 - SNI-s tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik
 - BTM-s tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik
 - Tanórai differenciálással integráltan iskola pszichológus segíti a munkát,
 - Mentálhigiénés szakember, ifjúságvédelmi felelős, szociális munkásból álló team

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :irodalomjegyzékre való hivatkozások.

dolgozik az iskolában.

A tehetséges tanulókkal való munka is hangsúlyos, a tagintézmény tehetségpont, a kollégák a kötelező órákon kívül szakköri keretben csoportosan, illetve egyénileg foglalkoznak a gyerekekkel.

- A tagintézményt a magas színvonalú szakmai munka jellemzi, ezt támasztják alá személyes tapasztalataim, versenyeredmények. (szinte minden tantárgyból hangsúlyos a versenyeken való részvétel)
- Országos eredményeket tekintve történelem, fizika, magyar nyelv és irodalom, atlétika, földrajz tantárgyak a hangsúlyosak
- Az iskola tanórán kívüli programjai, az iskola bulik, a jelmezbálok, a sportprogramok az iskola intenzív és impulzív közösségi életéről adnak tanúbizonyságot.
- A nyári szünetben is gondol az intézmény a gyerekekre, itt hangsúlyos a Nyári Erzsébet tábor, Horvát tábor, Edzőtábor^{3,8}

4.4.3. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium

4.4.3.1 Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk Táncsics Mihály Gimnázium/ Módszertani sokrétűség:

A gimnáziumunk tantestülete idősödő összetételű, ennek egyik előnye, hogy a kollégák nagyon sok továbbképzésen részt vettek, szakvizsgával többen rendelkeznek, szakértők, mentorok, ezáltal módszertani eszköztárunk gazdag. Javaslom, hogy a továbbképzési napokon belső továbbképzéseket szervezzünk, melynek keretében a kollégák tájékoztatást adjanak ismereteikről, jó gyakorlatukról, és ezeket az oktatásban, hátrány kompenzációban hasznosítsuk. Támogatom, hogy a tagintézményekben tanító kollégák érdeklődésük és igényük szerint részt vegyenek ezeken az alkalmakon.

A teljesség igény nélkül meglévő módszerek:

- tevékenységközpontú pedagógiák,
- a kompetencia alapú oktatás,
- a kooperációs technikák alkalmazása,
- az egyéni képességekhez igazodó differenciálás,

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

- a tanulásmódszertan,
- digitális technikák,
- interaktív módszerek
- Waldorf módszer
- élményközpontú pedagógiák

4.4.3.2. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium / Hátránykompenzáció:

Pécsi iskolák elszívó hatásának, a demográfiai visszaesésnek köszönhetően a gimnáziumba érkező tanulók egyrészt eltérő szociális környezetből, eltérő mentális képességekkel, jártasságokkal és tudásszintben hatalmas lemaradással és hiányosságokkal érkeznek hozzánk, olykor nagyon gyenge tanulmányi eredménnyel.

A duális szakképzés azonban lehetőséget nyújt azoknak a tanulóknak, akik érettségi után főiskolai és egyetemi továbbtanulásra nem jelentkeznek, érettségire épülő szakmák elvégzésére.

Gimnáziumunknak tartósan fel kell készülnie ezeknek, diákoknak a képzésére, és esetükben a hozzáadott érték az érettségi megszerzése, nyelvi jártasságok kialakítása, alkalmazható tudás és eligazodás a nagybetűs életbe, illetve morál és tartás kialakítása kívánatos.

Statisztikát tekintve a hozzánk érkező tanulók között alig van sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral rendelkező tanuló, azonban látens jelleggel a következő problémák nagy száma jelenik meg:

- különböző képesség,
- eltérő családi, szociális háttér,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet,
- eltérő társadalmi, gazdasági, mentális állapot,
- eltérő motiváció
- neveltetési, magatartási problémák
- tanulási gondok, tanulási szokások részleges vagy teljes hiánya
- alapkészségek és a kulcskompetenciák nagy szórása

A felsorolt problémák megoldására, javítására vonatkozó terveim:

Elsődleges feladat a kívánatos neveltségi szint összhangba hozása:

Javasolom, hogy augusztus utolsó hetében a hozzánk érkező osztályok részére a leendő osztályfőnök és helyettese összetartást tartson melynek szerepe: szocializáció, motiváció és tanulási technikák, személyiségfejlesztés, integráció.

Második lépés: bemeneti mérések:

A tanév elején szükségesnek tartom, hogy a hozzánk érkező tanulók szintfelmérése megtörténjen. Az eredmények kiértékelése után, a következtetések levonásával a megfelelő stratégiát alakítsuk ki.

Harmadik lépés: Tanulási módszerek:

Kívánatosnak tartom, amit egyébként már részben kollégáim régóta erőn felül megtesznek, a tanulási technikák, tanulási szokások és módszerek kialakítása és tanítása.

Kezdeményezem, hogy az első hónapban ez koncentráltan jelenjen meg a tanórákon, egyéb foglalkozásokon, még akkor is, ha tananyag átcsoportosítással jár a központi ajánlás tekintetében.

Negyedik lépés: Egyéni és kiscsoportos foglalkozás:

Meg kell találnunk a módját, idejét, hogy azoknál a tanulóknál ahol egyrészt a mérési eredmények, másrészt a szaktanári észrevételezések indokolják, megtörténjen az egyéni vagy kis csoportos felzárkóztatás. Iskolánk jövőjét tekintve egyrészt létkérdés, másrészt PR fogás is, hiszen Pécs város gimnáziumaival szemben előnyt kovácsolhatunk azzal a ténnyel, hogy a tanulókra személyes rálátásunk, személyes fejlesztésünk van. A hátránykompenzációs munkába nagymértékben számítva a szülők bevonására, tájékoztatására, valamint egyéb szakmai munkatársakra, iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus, családsegítő szolgálat, nevelési tanácsadó.

Javasolom, hogy a tanárok felzárkóztató munkája mellett diákok felzárkóztatásába vonjuk be felsőbb, éves, jobb képességű diáktársaikat (pedagógus szakmai instruálással), akik munkájuk elismerése képen szakmai dicséretet, jegyet kaphatnak, valamint munkájukat be lehetne számítani az érettségihez szükséges 50 órás közösségi szolgálatba.

Támogatom a jelenleg is folyó, felzárkóztatást, hátránykompenzációt segítő Útravaló program folytatását, kiterjesztését.

Kezdeményezem, mint más esetben is a folyamatos pályázatfigyelést, és támogatni fogom azokat a kollégákat, akik a pályázatban részt vesznek.

Ötödik lépés: Norma és erkölcs:

Az egyetemes emberi értékek, hit, erkölcs, becsület, hazaszeretet, család fontossága, akarat, jó szándék, szeretet, megbecsülés kialakításának tekintetében kezdeményezem a történelmi egyházakkal és képviselőjükkal való szorosabb kapcsolat kialakítását, valamint a morál és emberi tartás fejlesztésében számítanék aktív segítségükre, munkájukra.

4.4.3.3. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium / Tehetséggondozás:

A gimnáziumban tanulók létszáma 57%-al csökkent a 2008-2009 évhez képest, az osztályok száma jelenleg nyolc. A jobb képességű tanulók száma évről évre csökken, így a versenyeredmények, illetve a felsőoktatási intézményekbe való beiskolázás és bejutási mutatók is romlottak.

Hangsúlyoznám, hogy kollégáimnak a megfelelő szakmai háttere, jártassága, kompetenciái megvannak e téren, hiszen gimnáziumunk korábbi időszakába ugyan ezen, tantestület ért el elévülhetetlen eredményeket, sikereket, és a hozzáadott értéket tekintve élenjártunk más pécsi gimnáziumokkal szemben.

4.4.3.3.1. Táncsics Mihály Gimnázium / Tehetséggondozás/ Fakultációk:

A tehetséggondozás alappillére a fakultációk, illetve az emelt óraszámú képzések, tagozatok voltak, valamint a nyelvi előkészítő osztályokban való szakmai munka.

A felsoroltakon kívül, a kötelező óraszám felett tartottunk szakköröket, egyéb foglalkozásokat. A gimnáziumunkban tanuló több, mint fele vidéki gyerek, az osztályok kötelező óraszámát a mindennapos testnevelés bevezetésével megnövelték, és a problémát az okozza, hogy a gyerekek egyrészt fáradtak, leterheltek, másrészt a buszok indulása miatt tanulók jelentős része maximum 15.00 –ig tud az iskolában maradni. A plusz foglalkozásokat ezért nem tudják rendszeresen vállalni.

A diáklétszám csökkenése miatt nem vagy csak egyes tárgyakból részben indulnak el a fakultációk, érettségi előkészítők, mert vannak, olyan nem kötelező érettségi tantárgyak ahol nem jön össze a kívánt létszám.

Javaslom, hogy a jövőben a pedagógiai programunk iránymutatását vegyük figyelembe, ami a következő:

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

„Iskolánk – a jogszabálynak megfelelően – valamennyi kötelező vizsgatárgyból, minden tanuló számára biztosítja a közép- illetve emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést. Kötelező vizsgatárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv.” SKI Pedagógiai programja 185. oldal

A fakultációs csoportok nem indítása abban a tekintetben öngerjesztő folyamat, hogy az így kialakult negatív kép okozója a szülők azon aggodalma, hogy az egyetemekre, főiskolákra való bejutáshoz való felkészítést nem tartják biztosítottak.

Ezen tantárgyak esetén az intézményünk létszámtól függetlenül biztosítsa a fakultációs csoport indítását. Ezt a tényt a szülők és a közvélemény tudomására kell hozni még a beiskolázásunk előtt.

A nem kötelező vizsgatárgyak esetén a következőket javaslom:

A mindennapos testnevelés 5 tanórát a jogszabály engedi a mértékben megosztani, hogy azok a fiatalok, akik valamilyen egyesületbe sportolnak rendszeresen, és erről igazolással rendelkeznek mentesülnek 2 testnevelés óra látogatása alól.

Indítványozom, hogy azon tanulók esetén, akik tehetséggondozása a továbbtanulási elképzelésük miatt indokolt, a következők szerint járjunk el:

Kezdeményezem, hogy iskolánk szervezzen tanítási időn kívül olyan túrákat, amelyeken való rendszeres részvétel esetén az adott diák kapjon felmentést 2 testnevelés óra alól. A túrák szervezésében és lebonyolításában aktívan számítanék Dr. Horváth Béla Környezetvédő és Érdekvédő Egyesület közreműködésére.

Az ötletnek már Pécsen több megvalósítója van pl.: Ciszterci Rend Nagy Lajos Gimnáziuma

4.4.3.3.2. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium/ Tehetséggondozás/ Szabad sáv:

A szabad sáv elnevezésű tehetséggondozás lehet az egyik kitörési pontja az iskolánknak.

Javaslom, hogy a továbbtanulási szándékkal érkező gyermekek esetén szorgalmazzuk, hogy a két testnevelési órát az előbb említett kirándulások formájában váltsa ki.

A jelenlegi struktúrában a hétfői nap minden osztályunknak 6 tanórát van így a 7. és 8. óra ad lehetőséget a tehetséggondozásra, egyéni illetve kiscsoportos szinten.

A hétfői két óra és a testnevelési órák a fentebb vázolt kiváltásával keletkező két óra heti négy órát biztosítana a tehetséggondozásra. A lehetőség egyedülálló lenne abban a tekintetben, hogy a pécsi gimnáziumokkal összehasonlítva sokkal személyre szabott, koncentrált, a tanuló egyéniségét, személyiségét figyelembe vevő képzést tudnánk adni. A beiskolázásunknál ezt a lehetőséget

időben hangsúlyoznunk kell, hiszen így a tanulókért folytatott versenyben vonzó lehetőséget tudnánk kínálni és a szabadsávokat 15:00 –ig tartó időintervallumba tudnánk megvalósítani.

A szabad sáv célja, hogy a tanulók találják meg, miben jók és azt fejlesszük. A hal ússzon, az agár fusson.

Úgy gondolom az életben való boldogulás záloga a modernizálódó világunkban az, hogy egy jó alapos általános műveltség mellett a specializációra adjunk lehetőséget.

4.4.3.4. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium /Innovációs törekvések:

4.4.3.4.1. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium / Innovációs törekvések / Tehetséggondozó osztály:

Nagyon komoly lehetőséget látok egy új-régi irány fel elevenítésében és ez a tehetséggondozó osztály elindítása. Régen iskolánkban ezt az irányt a hat évfolyamos képzés adta. a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium dinamikáját, fejlődési pályára való állását a Bajai III. Béla Gimnáziumtól adoptált hatosztályos képzés jelentette. Az itt végzett tanulók többsége egyetemeken, főiskolákon tanult tovább, iskolánk jó hírét öregbítette.

Indítványozom egy négy osztályos tehetséggondozó osztály elindítását, ahol a nyelvi képzés tekintetében plusz órákat adnék a képzésben.

Az osztályba való kerülés kritériuma legalább 4.00.tanulmányi eredmény. Az osztályban való tanulmányi munkát feltételekhez kell kötnünk javaslatom szerint:

- minden év elején és végén szintfelmérő az érettségi tantárgyakból
- harmad év végén középszintű c típusú nyelvvizsga teljesítése
- Az osztály tanulóinak biztosítjuk az emelt szintű érettségire való felkészítést a kötelező vizsgatárgyakon kívül a szabad sáv megoldásával a választott tárgyak esetén.
- A képzés során legalább egyszer a fő nyelvirányú területekre való tanulmányi út
- Minden évben osztálykirándulás szervezése Magyarországon, illetve Erdélybe.

A képzés előnyei:

- minőségi képzés
- emelt érettségire való felkészítés
- nyelvvizsgára való felkészítés

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

- dinamikus osztályközösség
- tanulmányi versenyek
- közösségi élet
- alkalmazható tudás
- motiváció, tanulást támogató légkör

A képzés elindításához átgondolt, előkészített lépésekre, tudatos egyirányú kommunikációra, személyes kapcsolatokra, a közéletben való állandó jelenlétre, egyirányú, összetartó egymást erősítő kommunikációra, egyéni meggyőzésre, valamint a pályázatok és támogatók segítségére van szükség.

4.4.3.4.2. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium / Innovációs törekvések / Rendészeti képzés:

Az oktatáspolitikai irányelvei a szakgimnáziumi képzések hangsúlyosságát erősítik. Gazdasági, menedzsment, egészségügy felé orientált képzések a szakképzés különválásával a szakgimnázium privilégiuma lett. A lehetőségek ez irányba tehát nagyon leszűkültek. Egy járható út azonban maradt és ez a rendészeti képzés. Az ötlet még 2007-ben felmerült a gimnáziumunkban, azonban a sorozatos vezető váltásoknak is köszönhetően intézményünk nem mozdult sajnos ilyen irányba.

Tapasztalatom szerint viszonylag sok végzős tanulónk terveik között szerepel a rendőri pálya, többen gondolkodnak a katasztrófa védeleminél való elhelyezkedésen, illetve katonai pálya választásán.

Kezdeményezni fogom a Baranya Megyei főkapitánysággal való kapcsolat felvételét, abban a tekintetben, hogy a pécsi Széchenyi gimnáziumban már 2010-2011-től jól prosperáló képzést elindítsuk. Mint szakértő, nagyon sok oktatási intézmény eszközzrendszerét ismerem, tornacsarnokunk, konditermünk, és uszodánk- még akkor is, hogy méretét vízmélységét kritika éri, páratlan lehetőséget nyújt számunkra.

Kezdeményezni fogom a kapcsolat felvételét illetve megerősítését a Siklói Rendőrkapitánysággal, Siklós Város Hivatásos Tűzoltóságával, Magyar Honvédség Baranya megyei szervével, valamint, Siklós Város Thermal Spa tulajdonosaival, vezetőjével, Siklós Thermal Spa Siklói FC vezetőivel, Siklói Judo club vezetőivel, Damashi Dojo vezetőjével (Kyokushin szakosztály).

A football klubbal abban a tekintetben, hogy a Siklói stadion, műfüves pálya lehetőséget adhat a rendészeti képzés keretén belüli sport és edzéstevékenységekre, másrészt az intenzívebb sportélet utánpótlását jelentheti a sportágnak.

A kapcsolatok elmélyítése nem képzelhető el Siklós Város Polgármesteri Hivatalával illetve vezetőivel, illetve Siklós város képviselőtestületével történő intenzív és támogató, kölcsönös kapcsolat nélkül.

A judo illetve karate szakosztályok a rendvédelmi képzés keretén belül az önvédelmi képzést erősítenek, illetve a képzésben tanuló gyerekek a szakosztályok utánpótlását jelentenék.

4.4.3.4.3. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium / Innovációs törekvések / Testnevelés és Sportorientációs osztály:

A Táncsics Mihály Gimnázium eszközzrendszere, sportlétesítményei, szakmai múltja alapvetően indukálja a hajdani testnevelési tagozat felelevenítését, illetve reformját. Ezen a téren is azonban megújulás, innováció szükséges.

A testnevelés tagozat elindításakor a nagy érdeklődés pár év alatt alábbhagyott, így képzési repertoárunkban ma már nem található meg. úgy gondolom, e téren is vannak lehetőségek, azonban a siker záloga a folytonosság és a kapcsolatteremtés.

- Folytonosság:

Az általános iskolákban kiváló sport és testnevelési munka folyik. a szakemberek magas szakmaiságát, sportszeretetét a kiváló eredmények támasztják alá. A sportversenyeken való állandó részt vétel, az eredmények is ezt igazolják. Úgy látom, hogy a kézilabda sportágban érték el az általános iskolás gyerekek országos eredményt. Gondolva a diákolimpia Baranya megyei döntőjének rangos helyezéseire, országos sikerekre és arra, hogy a Kanizsai Dorottya általános iskola MKSZ a "Kézilabda az oktatásban" program keretében partneriskola, valamint a labdarúgásban elért eredményekre, a Kanizsai football Kupára.

Batthyányi Kázmér Általános iskolában a torna sport területén elért kimagasló, országos eredmények a kiváló testnevelési munkát mutatják.

A pedagógiai munka egyik főbb iránya a testnevelés.

A Táncsics Mihály Gimnázium eredményeit tekintve az egyik erősségünk a sport, illetve az ezen a téren elért eredmények.

- **Innováció:**

Kezdeményezni szeretném ezért egyrészt a kézilabda szövetséggel felvenni a kapcsolatot, illetve a Kozármisleny SE kézilabda szakosztályával.

A labdarúgást érintve a Ferencvárosi Torna Club vezetésével, abban az értelemben, hogy a jövőben lehetőségét megvizsgálni milyen paraméterek mellett indulhat el egy Labdarúgó Akadémiai képzés Siklóson.

4.4.3.4.4. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium / Innovációs törekvések / Zenei - Művészeti profil:

Egy iskola sikerének záloga a nagy átívelő tendenciák, a sikeres működés az egymásra való építkezés, egymás értékeinek elfogadása, tisztelete, és ezen értékek tovább gondolása.

Batthyányi Kázmér Általános Iskola:

Nagy múltra tekint vissza a Művészeti képzés:

A rajz pályázatokon, rajz versenyeken, vers és prózamondó, mesemondó versenyeken, Lélektől lélekig Nemzetközi Irodalmi Gyermekfesztiválon, meseíró versenyeken, Batthyány Kázmér Emlékkonferencián, népdal versenyeken elért eredmények azt mutatják az általános iskolai tanulók, tehetségesek, megfelelően érzékenyek, és motiváltak a művészetek felé.

A művészeti Iskolában az országos Táncművészeti fesztiválokon, az Apácai táncfesztiválon, az Európai Mobilitási Hét kreatív pályázatokon, elért eredmények, a jelenleg is futó projektek, magas színvonalú, eltökélt, hivatástudatról, szakmaiságról és munkáról adnak tanúbizonyságot.

Kanizsai Dorottya Általános Iskola:

Kanizsai Dorottya általános Iskolába emelt óraszámú ének-zenei képzés folyik.

A tagintézmény támogatja a zeneiskolában folyó zenei tanulmányokat. A zene szeretete, az éneklés az érzelmi intelligencia fejlődésében fontos szerepet játszik. A zenei képzés bizonyítottan segíti a kiegyensúlyozottságot, a társas kapcsolatokat, a határozottságot, a szereplések alkalmával segíti a karakter kiépítését. Érzékenyebb, affinabb lesz a gyermek, fogékonyabb és befogadóbb. A zenetanulás hatással van az értelmi intelligenciára, pl.: hatékonyabb matematikai képességeket indukál.

Zeneiskola:

A Siklósi zeneiskola 2018.01.4. óta tehetségpont. Az önálló zeneiskola már 1971-től kezdve jelen van városunkban. A zenetanulás a következő kompetenciákat fejleszti:

- társas
- szociális
- érzelmi
- értelmi

A zeneiskola tanulói aktívan részt vesznek a város kulturális programjaiban, fellépnek rendezvényein. A kamara-zenekar, a fúvószenekar Siklós város rendezvényeinek, a város fesztiválnak állandó fellépője, a Siklósi Dolce hegedű együttes több rangos díjat nyert.

A vezetőkkel beszélgetve abszolút megerősített abban, hogy a Siklósi és Siklós vonzáskörzetének polgárai fontosnak tartják, hogy gyermekeik, művészeti és zenei képzését. Az általános iskolába iratkozó gyerekek és választják az emelt óraszámú ének-zene képzést, fontosnak tartják, hogy gyermekük a művészeti iskolába járjon, és a zeneiskolába zeneelméletet és hangszert tanulnak. Siklós zenekaraiban, zenei együtteseiben, a Siklósi énekkarba felnőttek is járnak, hiszen hobbijuk a zene.

Úgy gondolom, hogy abban a városban, ahol a művészetek iránt ekkora a fogékonyság, ilyen az affinitás, ahol annyi kiváló szakember dolgozik az alapfokú művészeti oktatásnak kell folytatásának lennie.

Tudom, hogy a legtehetségesebb tanulók a Pécsi Művészeti Iskolát, valamint budapesti képzéseket választják, de a többi gyerek esetén megfelelő alternatíva lenne egy helyben történő komplex művészeti zenei képzés. Az emelt óraszámú művészeti képzés esetén, könnyebb lenne a Zeneiskolában történő hangszertanulás, hiszen a Pécsre járó középiskolások nagy része az utazás és időhiány, miatt fejezi be hangszeres zenei tanulmányait.

Az indítandó művészeti-zenei osztályban kiemelten fontosnak tartom az élménypedagógia alkalmazását, mely kivitelezéséhez a humán erőforrása a gimnáziumnak megvan.

A művészeti iskolában sikeres a képzőművészeti nevelés és oktatás eredményeit a számtalan tárlat, illetve a nyári szünidőbe tartott alkotó tábor is mutatja, a dráma pedagógia is jelen van az általános iskolák életében.

A fent említett művészeti-zenei osztály indításának témájában kezdeményezni fogom kerekasztal létrehozását, minden említett bevonásával, hogy a középfokú képzést előkészítsük, számítok kollégáim tapasztalatára szakmai véleményére.

Célok:

- Szociális kompetenciák és kommunikációs készség fejlesztése.
- Új gyakorlatorientált tanulási módszerek használata
- Innovatív gondolkodást: csapatmunka, kooperáció,
- Kreatív tananyag-értelmezés, tantárgyi kapcsolatok elsősorban a társművészetekkel (tánc és mozgáskultúra, rajz és művészettörténet), és más tantárgyakkal, tantárgycsoportokkal is (történelem, irodalom, etika).
- Humanista értékrend

Módszerek:

- Élménypedagógia
- Alternatív pedagógiai módszerek
- Érzékenyítő technikák: önismereten, mások ismeretén (kommunikáció fejlesztés, társas érintkezés)

Lehetséges bemeneti célcsoportok:

- Általános iskolai emelt óraszámú énekkutatásban vagy művészeti oktatásban résztvevő tanulók
- Általános iskolai tanulmányaik mellett, szabadidős tevékenységként zeneiskolai- vagy egyéb művészeti oktatásban részesültek
- Tehetséges roma fiatalok, akiknek fontos a művészeti tevékenységeken keresztüli önkifejezés.

Lehetséges kimeneti célok:

- Olyan felsőoktatási intézmények, szakok és tanulmányok felé való orientáció, ahol a gimnáziumban szerzett készségek számottevő előnyt jelentenek. Így pl. az óvó- tanító- és tanárképzés
- Kreatív iparágakban elhelyezkedő tanulók.
- Szórakoztató zenei szolgáltatásba elhelyezkedő tanulók¹⁰

4.4.3.4.5. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk / Táncsics Mihály Gimnázium / Innovációs törekvések /

Nyelvi megújulás

A gimnazista tanulók jelenleg angol és német idegen nyelvek közül választhatnak. Fontosnak tartanám a nyelvi választék szélesítését. A meglévő idegen nyelvek mellett a horvát, az orosz, az olasz, a latin, a kínai nyelvek tanulását is lehetővé kellene tenni megfelelő számú jelentkező mellett. .

4.4.3.5. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk Táncsics Mihály Gimnázium / Meglévő képzések és fejlesztésük:

Fontosnak tartom mindazoknak az értékeknek, kezdeményezéseknek, hagyományoknak a megtartását, melyek már évek óta működnek, kipróbáltak, profilját, egyéni arculatát adják intézményünknek.

4.4.3.5.1 Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk Táncsics Mihály Gimnázium / Meglévő képzések és fejlesztésük/ Angol Tagozat:

- Gimnáziumunk sikertörténete. Jelenleg prosperáló tagozat, ez az osztály képezi jelenleg a minőséget. Kollégaim kiváló szakmaisággal, lelkesedéssel, motivációval, sokszor erőn felül teljesítenek, hogy az ide jelentkező tanulókból a legtöbbet hozzák ki. A hozzáadott érték hatalmas, hiszen az itt tanuló gyerekek között szerényebb képességű, alulmotivált, hátrányos szociális helyzetű tanuló is van. A tagozat megtartása erősítése létfontosságú gimnáziumunk sorsa és fejlődése szempontjából.
- Fontosnak tartom a már meglévő angliai tanulmányút megtartását, mivel több tanulónál a szociális helyzetből fakadóan gondot jelenthet ezen a részt vétel, ezért támogatom a pályázatokon való részvételt, illetve támogatók keresését / kis és nagy vállalatok/
- Kezdeményezem angliai testvériskolai kapcsolat kiépítését
- Jónak tartom kollégáim azon szándékát, hogy az itt tanuló gyerekeket a nyelvvizsgák megszerzésére ösztönzik, és készítik fel.

4.4.3.5.2. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk Táncsics Mihály Gimnázium / Meglévő képzések és fejlesztésük/ Német Tagozat:

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :irodalomjegyzékre való hivatkozások.

Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

- A Táncsics Mihály Gimnázium jelenlegi tagozatai között megtaláljuk a német tagozatot. Évek óta azonban nagyon kis létszámmal tudjuk indítani.
- A Batthyányi Kázmér általános iskolának elévülhetetlen eredményei vannak a német nyelvtanításban. A nyolcadikos gyerekeket azonban elsősorban a Koch Valéria Középiskola Általános Iskola illetve a Leővey Klára Gimnázium iskolázza be. Felvetődik, a kérdés e két nagy nevű gimnáziummal hogyan tudunk versenyezni a továbbtanulókért?
- Szorgalmaznám ez esetben is kerekasztal összehívását, melynek szereplői az általános iskola valamint a gimnázium nyelvtanárai, valamint számítanék a Siklói Német Nemzetiségi Önkormányzat részvételére, valamint a Siklós vonzás körzetében lévő német ajkú települések iskolavezetőire: Villány, Vokány, stb.
- Szükségnek tartom továbbá a Feldbach városával meglévő kapcsolatunkat feleleveníteni, valamint német testvériskolai kapcsolatot létrehozni.

4.4.3.5.3. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk Táncsics Mihály Gimnázium / Meglévő képzések és fejlesztésük/
Humán Tagozat:

A humán tagozatot pár éve hívtuk életre. Jelenlegi érdeklődés szerény volt a kezdeményezés iránt, ezért sokan szkeptikusak léte tekintetében.

Én nagy lehetőséget látok benne, a következők miatt:

- Két kollégám mesterprogramjában olyan innovációt kezdett, amelynek haszna többek között a tagozat népszerűsítése. Az általuk elkezdett történelmi helytörténeti verseny és adatgyűjtés haszna véleményem szerint indukálni fogja a tagozat népszerűségét.
- Tagintézményeink általános iskolái szép eredményeket érnek el ezen a téren, gondolok, a már említett vers, próza és mesemondó versenyekre stb.,
- A tagozat megerősítése érdekében a következő fontos lépéseket javaslom:
 - 1) Örsi Ferenc Művelődési Központ által indított színjátszó és animátor csoporttal valamint az ott dolgozó szakemberek bevonása a képzésbe.
 - 2) Kapcsolat a Pécsi Nemzeti Színházzal, látogatás és tartalmi képzés szintjén
 - 3) Média és Kommunikációval foglalkozó szakemberek bevonása, a humán tagozat médiaismeret specializációjának lehetősége
- A tagozaton javaslom az évenkénti a történelmi Magyarország területére induló tanulmányút szervezését. E tekintetben javaslom a Határtalan pályázatokon való

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

részvételt, illetve gimnáziumunknak a már régóta meglévő Erdélyi Sepsiszentgyörgyi Líceummal való testvériskolai kapcsolat újraindítását és intenzívvé tételét.

4.4.3.5.4. Táncsics Mihály Gimnázium / Meglévő képzések és fejlesztésük

/ Általános Tagozat:

- A négy éves általános tagozati képzés volt a legelső, amivel gimnáziumunk 1955 –óta foglalkozik. Az ide érkező tanulók nagy része valószínűleg a duális szakképzést fogja választani, azonban mindig vannak később érő tanulók, így nem lehet annak a lehetőségét figyelmen kívül hagyni, hogy az itt tanuló tehetséges tanulókat fejlesszük. Nézőpontom szerint a szabad sáv rendszere az ilyen tanulók tehetségének kibontakozására megfelelő forma.
- Természetesen ebbe az osztályba élnünk kell a felzárkóztatással, hogy az osztály minél, kompaktabb, képezhetőbb legyen.
- A duális szakképzés tekintetében szorgalmaznunk kell a kapcsolatot a helyi szakképző iskolával, hiszen az érettségire épülő szakképzést választó tanulók, megfelelő képzési választék mellett városunkba tudnak továbbtanulni.

4.4.4. Vezetői program / Nevelés-oktatási folyamat cél, eszköz rendszere, tartalmi sajátosságok, innovációk/Alapfokú Művészeti Iskola

- Az alapfokú Művészeti Iskola három deklarált alapelv mentén végezi a munkáját: gyermek, tehetség, minőség központúság.
- A célkitűzés mentén tudatos programrendszer, előre látható logikus tervezés, és együttműködés történik a nevelő-oktató munka során.
- Hangsúlyos a tehetséggondozás, a kiemelkedően tehetséges tanulók egyéni művészeti képzése, tudatos pályaválasztásuk kialakítása. A nevelő-oktató munka másik szegmense az esélyegyenlőség biztosítása, illetve azoknak a tanulóknak a fejlesztése, akik a zene, a művészetek szeretetéből fakadóan hobbiként végzik a művészeti tevékenységeket.
- A tag intézményvezetővel történt beszélgetés alkalmával is világossá vált, hogy a vezetőség és a kollégák fontosnak tartják a kapcsolatot, és az együttműködést az óvodákkal és az általános iskolákkal, valamint az egyeztetés során kiderült nagy- mértékű szándék tetten érhető a gimnáziummal való kapcsolat, kommunikáció intenzívebbé, hangsúlyosabbá tételére.
- A Művészeti iskola felvállalta és a jövőben is felvállalja ez egységes megjelenést a város életében, és ez minden művészeti ág tekintetében hangsúlyos. A tagintézmény vezetője e tekintetben is, úgy, mint más stratégiaiilag fontos ügyek esetén számít a munkaközösség vezetői, kollégák véleményére, munkájára.
- A zenei tagozat munkájában kiemelt szerepet kap a kamara- zenekarok munkájának segítése, a zenekarok minden alkalmat megragadnak a bemutatkozásra.
- A régió művészeti iskolái felé való nyitást fémjelzi az új kezdeményezés, a közös találkozó és bemutatkozók szervezése.

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

- A belső kommunikáció, az egymás munkájára való rálátást teszik lehetővé a tanszaki hangversenyek, tárlatok, illetve táncbemutatók.
 - Az iskola népszerűsítését, bemutatkozását teszik lehetővé a nyíltnapok.
 - Kiemelt feladatként jelenik meg az iskola életében a versenyek, találkozók, fesztiválokra való aktív résztvétel.
 - A versenyek tekintetében megtalálhatók a helyi, megyei, országos megmérettetések egyaránt.
 - A művészeti iskola széles spektrumú kínálatot ad művészeti áganként.
 - A Képző és iparművészet területén a Bököz fesztivál, a rajz és foto pályázatok, tárlatok pl: Siklósi vár, a fotóműhelyek munkájába való részvétel, a jeles ünnepek megünneplése illetve azok előkészítése szerepel.
 - A modern tánc, néptánc ág esetén a táncházak, a táncversenyek, a térség hagyományainak ápolása, a jeles napok megünneplése, a műsorokban való aktív szereplés dominál.
 - A zenei versenyek tekintetében az országos hegedűversenyek, klarinét versenyek, kürtverseny, zongoraverseny, furulya verseny, kamarazenei versenyeken való eredményes résztvétel figyelhető meg.
 - A hangszeres képzés mellett kiemelt szerepet kap a zeneelméleti, összhangzattani képzés.
-
- Az Alapfokú Művészeti Iskolába folyó magas színvonalú nevelő, oktató munka, művészeti munkát igazolják azok az eredmények, melyek méltán tették híressé az intézményt.
 - A művészeti tevékenység sajátosságát, az e tevékenységet végző emberek személyes attitűdjét, mentalitását hűen adják vissza a programok, zenei és művészeti bemutatók, melyek Siklós valamennyi oktatási intézmény életét színesítik.
 - A művész létforma velejárója a bohémság, a közvetlenség, és művészi érzékenység. A tagintézmény légköre, a gyerekek véleménye ezt a megállapítást támasztják alá.^{1,9}

4.5. Vezetői program/Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása:

4.5.1. Vezetői program / Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása/

Az iskolamarketing lehetőségei intézményeinkben:

Siklós Várost és környezetét hatványozottan elérték azok a globális problémák, melyekkel az ország szinte összes nevelési-oktatási intézménye küzd. A demográfiai tendenciák, rossz gazdasági helyzet, a munkanélküliség napi szinten zilál szét családokat és gyengíti meg társadalmunk alapját, a családot. Az emberek közötti viszonyok feszültek, a szülők leterheltek, sokszor a második és harmadik állásuk elveszi az időt és a törődést gyermeküktől. A nyugalom és összetartás hiánya egyre több család esetén jelent gondot.

A csonka családok nagy száma megnehezíti a gyermekek nevelését. Napjainkban az erkölcs és a hit meggyengült. Az értékek elmosódtak és eltolódtak. A tudás, mint érték devalválódott, a gyerekek a sporttól is eltávolodtak. Már nem a focipályán kergetik a labdát, hanem az interaktív világhoz fordulva az internetes játékok világában élnek. Tagadhatatlan az a tény is, hogy a káros szenvedélyek palettáján a dohányzás és az alkohol mellett napi szinten megjelennek a drogok és kábítószeresek. E felgyorsult és furcsa világban teljesen megváltozik a nevelési-oktatási intézmények szerepe és funkciója, és megváltozik az itt dolgozó pedagógusok szerepe is. Az eddigi oktatás-centrikus berendezkedésünket fel kell, hogy váltsa egy új szemlélet, a nevelési-oktatási szemlélet, amelyet a törvényhozó és iskolafenntartó is egyértelműen meghatározott, deklarált és törvényben szabályozott. A változás tehát nem kerülheti el a siklói közoktatást sem. Minden pedagógusnak tudomásul kell venni, hogy minden szülő számára a legfontosabb a saját gyermeke, és a nevelési-oktatási intézményben a legnagyobb érték a gyermek. Saját gyermekének a szülő a legjobbat akarja. Olyan iskolába küldi, ahol a legtöbb, legalkalmazhatóbb, naprakész ismereteket kap és ahol olyan értéket és jellemformáló nevelést kap, mely megteremtheti boldogulását a világban. Fel kell tehát ismernünk, hogy a szülő és gyerek milyen szempontok szerint választ intézményt, és el kell tudnunk érni Siklós Városában is, hogy megtartsuk a tanulókat. Tegyük ezt úgy, hogy munkánkkal szolgálunk, és nem szolgáltatunk, tehát úgy adunk értéket, hogy az megelégedést és örömet okozzon. Azonban az átadott ismeret és érték ne csak a piac kénye kedvének feleljen meg.

A siklói általam vázolt marketing programnak az „intézmény- és iskolanépszerűsítési program” nevet adtam. Az általános iskolák, művészeti iskola nagy népszerűségnek örvend, sok helyen megmutatják magukat, kínálatuk, nevelési-oktatási palettájuk széles. A Táncsics Mihály

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

gimnázium népszerűsége, kedveltsége és megítélése évről évre romlik. A siklói szülők az általános iskolák tekintetében többnyire az SKI általános iskoláit választják. Természetesen vannak, akik a városunkban lévő felekezeti iskolákat, és vannak olyan szülők, akik a szomszédos Harkány iskoláját választják az alapfokú oktatás színteréül. Érdekes az a tény, hogy Harkány Város általános iskolájának, a Kitaibel Pál Általános Iskolának van olyan kisbusz járata, amely reggel Siklós-Máriagyűdön és Siklóson is összegyűjti a Harkányba járó tanulókat és a harkányi intézménybe utaztatja őket. Úgy látszik, Harkány Város kellő időben észrevette, hogy az intézmény működéséhez és sikeréhez minden egyes tanulóra szüksége van. Beiskolázási körzetét a lehetőségeknek megfelelően tágítja.

Az SKI intézményeinek is hasonló stratégiát kell alkalmaznia. Az alapfokot illetően a szülők nem vállalják be a Pécsre való utaztatást, hiszen a gyermekek életkori sajátosságainak ez abszolút nem felel meg, a napi két órás utaztatást csak nagyon kevesen vállalják be. Többnyire csak azok a szülők, akik maguk is Pécsen dolgoznak. A középfokot tekintve azonban úgy tűnik, ez a két órás utazás már nem szempont, vagy nem olyan szempont, amely minden egyéb más szempontot felülír. A pécsi középfokú intézmények hatékony kommunikációjukkal jól megválasztott stratégiájukkal, hírnevükkel óriási elszippantó hatással bírnak. A középfok megtartását tehát csak akkor tudjuk megvalósítani, ha felvesszük a versenyt és népszerűsítjük, vonzóvá és kedvelté tesszük intézményeinket.

4.5.2. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása/ Az iskolamarketing konkrét lépései intézményekben, mérés és kutatás, iskolánk imázs-vizsgálata.

- Feladata a jelenlegi állapot hiteles megismerése, összefüggések és tendenciák keresése. Minden tagintézmény vezetőnek fel kell ismerni ezen, tájékozási lehetőségek fontosságát. Szorgalmaznám minden tagintézmény évenkénti hasonló tájékoztatóját.

- *A mérési eredmények értelmezése és értékelése:*

Az értékelésnél fel kell kutatnunk a hiányosságainkat és szembe kell néznünk a problémáinkkal. Végeztem ez irányban saját kutatást (2013). Az öt évvel ezelőtti mérésem egyértelműen kimutatta, hogy intézményünk legnagyobb hiányossága a kommunikáció és információ hiánya. Azóta sok év eltelt, azonban e téren tudnánk javítani, úgy gondolom.

Továbbtanulni szándékozó gyerekeknek hiányos, vagy nem hiteles, illetve nagyon kevés információja van a középfokról. A középfokú oktatást közepes színvonalúnak tartják. Úgy gondolják, hogy fegyelmi problémák is vannak és egyértelműen Pécs város iskoláit tartják

vonzóbbnak, elsődleges továbbtanulási szándéka a továbbtanulók nagy részének a pécsi intézmények lesznek.

A kommunikáció hiányossága és az információ-áramlás nagyon gyenge színvonala átível minden oktatási szereplő között, diákok, szülők és tanárok körében is.

4.5.3. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Célok felállítása, az iskola küldetésének megfogalmazása

Konkrét célokat kell felállítanunk, amelyek olyan szolgáltatásokat és programokat határoznak meg, melyek a tanulók érdekeit szolgálják, és melyek vonzóbbá tehetik intézményünket. Az általam elnevezett iskolanépszerűsítési program célja a siklósi oktatás megerősítése, vonzóbbá tétele. Olyan élhetőbb légkör kialakítása, amely sikerélményeket szolgáltat, fejleszt, bőséges tanórán kívüli választékával nevel és oktat, és legfőbb értéke az élményközpontúság. Ezt csak helyes marketing-koncepció felállításával valósíthatjuk meg.

4.5.4. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Stratéga és marketingtervezés

A célok és a küldetés megfogalmazása után meg kell alkotnunk stratégiánkat. Siklóson is a stratégiát a környezet és a belső lehetőségek határozzák meg. Miután egyértelműen kimutatható, hogy a megrendelők óhaja az alaposabb tudásközvetítés, a nagyobb fegyelem és az élhetőbb, barátságosabb iskola, ezért ezen elvek mentén javaslom felállítani stratégiánkat. A pécsi iskolákkal csak úgy versenyezhetünk, ha olyan iskolát alakítunk ki, ahol a tanulók nagyobb figyelmet és sokkal nagyobb segítséget kapnak az átlagnál, a stratégia fő csapásiránya az élményközpontúság és érték-közvetítés. A gimnáziumi évek a legimpulzívabbak minden ember számára. Ekkor szövődnek életre szóló barátságok, a gimnáziumi négy év alatt ért hatások egy életre szólóknak. Az intézmény akkor lesz kedvelt, ha a tanórákon kívül olyan programokat és lehetőségeket nyújt, amely szolgálja a tanulók szabadidejének értékes kihasználását, megfelel érdeklődési körének, foglalkoztat és szórakoztat. A stratégiánknak megfelelően rövid távú és hosszú távú marketingtervet kell kialakítanunk, melyekben rögzítenünk kell azokat az eszközöket, amelyekkel élni szeretnénk. Hiteles marketingtervet csak akkor alkothatunk, ha meghatározzuk marketing koncepciónkat. Az általam felvázolandó marketing koncepció négy alappillére a piacközpontúság, a fogyasztóorientáltság, a koordináció és a nyereség. A piacközpontúság egyik legfontosabb elve a köznevelési törvényhez, az alaptörvényhez való igazodás, az állami oktatáspolitikai elveinek

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :irodalomjegyzékre való hivatkozások.

betartása és a szolgálat fontosságának hangsúlyozása. A fogyasztó orientáltságot abban az értelemben kell teljesíteni, hogy a központilag szabályozott struktúrán belül a helyi kulturális igényeknek meg kell felelni. Fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy egy történelmi kisváros intézménye vagyunk, ki kell tehát alakítanunk, hogy az ide járó gyerekek büszkéik legyenek Siklós történelmi múltjára, hagyományaira és értékeire. Magyarország egyik legcsodálatosabb helye a Siklós-máriagyűdi kegyhely és az egyik legépebben fennmaradt vára, a siklói vár. A hagyományok ápolása tehát elengedhetetlen, ennek egyik kulcsmotívuma lehet a siklói vár és vezetősége, illetve koordináció és együttműködés a siklói hagyományőrző körökkel, néptáncsoportokkal, lovas baráti társaságokkal. A koordinált marketing fogalma alatt a központi oktatási koncepció, a fenntartó és működtető koncepciója és a helyi koncepció közötti szoros együttműködést értem. A pedagógiai programok, az iskolai alapidokumentumok átvizsgálása, megalkotása és megismertetése létfontosságú. A nyereség fogalma, a marketing munka tényleges pozitív hozadéka. Az eredmények felmutatásával, a pályázatok és díjak elnyerésével és ezen eredmények megismertetésével hozhatjuk helyre az iskola imását, így érhetjük el az oktatási szereplők elégedettségét. Itt a következő elveket hangsúlyoznám: dicséret és sikerek, mindig azt nyújtjuk, amit ígértünk, élményközpontúság, konzultációk és visszacsatolások és partnerközpontúság. A siklói közoktatás rövid távú marketingterve a megítélés és iskola imázs helyreállítása lehet, hosszú távú marketingterve pedig egy új oktatási struktúra felvázolása.

4.5.5. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek

Az eszközök első csoportjába azon vezetői lépések láncolatát gondolom, amelyek termékeket és értékeket alkotnak, és ezzel segítik elő az iskolamarketing munkáját.

4.5.5.1. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek / PR marketing csoport

Minden vezetőknek szüksége van egy olyan PR marketing csoportra, amely csoport előkészíti és felvázolja azokat a konkrét lépéseket, melyeket megvalósítani szeretnénk. Ez a csoport akkor végez hiteles munkát, ha folyamatosan konzultál a tantestület valamennyi tagjával, a szülői munkaközösség vezetőivel, a diákönkormányzat képviselőivel, a város közszerelőivel. Javaslom, hogy minden intézményben legyen egy PR marketingmenedzser, azaz egy olyan pedagógus, aki a törvényi szabályozásban megengedett órakedvezményért koordinálja és vezeti a csoport munkáját és felelős a kommunikációért.

4.5.5.2. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek / Kommunikáció

Az oktatási intézményeknek meg kell ragadni a kommunikáció összes megjelenési formáját. Siklóson ezek a következők:

- Helyi médiákban, facebookon állandóan és naprakészen kell jelen lennünk, tájékoztatást kell adni a következő tárgykörökben: az iskola működési rendje és programjai, az elért sikerek, versenyeredmények bemutatása, riportok készítése az iskola volt diákjaival (akik vagy közszereplők, vagy sikeres emberek, vagy a közösség érdekében kiemelkedő munkát végeznek, vagy sportolók). Meghatározott időnként megjelenéseket kell tenni az iskola mindennapi életének bemutatásával, tanulókkal és tanárokkal készített riportokkal. Számítanunk kellene már nyugdíjba vonult kollégáinkra, akik biztosan szívesen beszélnének iskolánk múltjáról, hagyományairól, saját pályájukról. A siklósi helyi média jó lehetőséget ad képzési kínálatunk ismertetésére, beiskolázásunk előkészítésére.
- Használunk kellene a beiskolázási körzetünkben a szóróanyagok adta lehetőségeket is.
- A helyi újságokban, folyóiratokban való állandó jelenléttel erősíthetjük iskolánk megítélését.
- Igénybe kell vennünk az Internet adta lehetőségeket is. Elindíthatnánk az interneten iskolai fórumot, növelhetnénk a honlapunk szerepét, amelyet állandóan megújuló, friss információkkal kell megtöltenünk. Az iskolák Facebook oldala is lehetőséget nyújt a bemutatásra, ismertetésre.
- Szükséges lenne egy olyan iskolaiújság létrehozására, amely a közoktatási intézmény valamennyi intézményegységében működne, természetesen igazodva az ott tanuló gyermekek életkori sajátosságaihoz. Úgy gondolom, hogy az iskolának jelen kell lennie a város összes verbális programján, nemzeti ünnepeken, tárlatokon, kulturális eseményeken.
- A kommunikációban stratégiai jelentőségű az iskolai nyílt napok szervezése, amelyek lehetőséget adnak mind a gyermekeknek, mind a szülőknek, mind egyéb érdeklődőknek az iskola életébe való betekintésre. Ezen nyílt napok számát félévente egy alkalomban határoznám meg.
- A kommunikáció másik lehetősége a szülőkkel való eszmecsere, amelynek meglévő színtere a szülői értekezlet és fogadóóra, azonban itt hangsúlyoznám az osztályközösségek és osztályfőnökök szerepét is, akik kötetlenebb formát is találhatnak a szülőkkel való találkozásra. Előző osztályaimban évenként egyszer olyan közös főzést tartottunk, ahol a gyerekek a szüleikkel jelentek meg.
- Egy további lehetőség jubileumi cikkek, évkönyvek kiadása, melyek szolgálhatják az iskola hagyományainak erősítését, megismertetését, imásának kialakítását.

- Az iskolák által szervezett versenyek szintén jó lehetőséget adnak a tagintézmények bemutatására. A versenyeredményeket rögtön közölnünk kell, úgy gondolom, hogy ez alapkövetelmény.
- Fontosnak tartom az iskolarádiók működését.

4.5.5.3. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek / Kötelező tanórán kívüli tevékenységek

Egy vonzóbb és élhetőbb oktatási intézményt akkor tudunk kialakítani, ha minél színesebb programválasztékkal állunk a tanulók és a szülők elé. A hajdanán meglévő szakkörök, klubok, zenei műhelyek napjainkra szinte teljesen eltűntek intézményünkben. Ennek oka az anyagi lehetőségek beszűkülése, a pedagógusok leterheltsége, és természetesen a diákok közönyössége is lehet. Be kell indítanunk azonban egy öngerjesztő folyamatot, melynek egy a célja: iskolánk létének megtartása, pozitív megítélésének növelése. Intézményünkben a következő programok megfontolását javaslom:

- tánc és néptáncsoportok szervezése
- sakk szakkör és sudoku szakkör szervezése
- színjátzó körök és bábozás
- fotószakkör
- diáksportkörök
- klubok
- játszóház
- videostúdió
- iskolanapok
- iskolarádió
- könyvtár és olvasókörök
- újságírószakkör, iskolaújság szerkesztése
- képzőművészeti körök
- filozófiai körök
- Eligazodás világunkban fórum
- gazdakör
- természetjáró és környezetvédő kör
- hittan kör

- Javaslom olyan majálishoz hasonló iskolanapok szervezését melyek mind kulturális, mind sport, és mind szórakozási lehetőséget adnak a tanulóknak.
- Hagyományőrző körök
- Népművészeti körök
- Disputa kör

4.5.5.4. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek / Szabadidő és szórakozás

Kiemelten fontosnak tartom azokat a lehetőségeket, amelyek a köznevelési intézményben lehetőséget adnak a tanulók szabadidejének értékes kitöltésére, a gyerekek kikapcsolódásra és szórakozására. Fontosnak tartanám minden osztály számára a félévenkénti legalább egyszeri teadélutánt, vagy legújabbak szerint: pizza délutánt. Emellett szorgalmaznám évenkénti egyszeri alkalommal egy a gyerekeknek és a szülőknek szervezett közös osztályprogramot, vacsorát vagy beszélgetést. Az osztálykirándulások fontosságát is hangsúlyoznám, valamint a diák diszkók, diákbálok szervezését. Az iskola akkor válhat otthonossá, ha a tanulás mellett a kikapcsolódás lehetőségét is megadja, hiszen ezek a programok közösségalkítóak, segítik a tanuló beilleszkedését, jellemének fejlődését, kapcsolatteremtést diákokkal és tanárokkal.

4.5.5.6. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek / Oktatás hatékonyságának fejlesztése

A kisebb csoportokban való oktatás sokkal hatékonyabb, mint a 32 tanuló együttes nevelése és oktatása. Meg kell tehát vizsgálnunk a nemzeti köznevelési törvény csoportbontás adta lehetőségeit. A pécsi köznevelési intézményekkel akkor versenyezhetünk, ha személyre szabott programokat adunk a lemaradóknak és a tehetségeket megfelelően fejlesztjük. Kollégáinkat képzettünk kell a továbbképzések elvégzésére. Az életpálya modell anyagilag is lehetővé teszi ezeket a képzéseket, hiszen jelenleg ez a terület erősen forráshiányos. Mint vezető, szorgalmazni fogom, és biztatom kollégáimat, hogy az életpálya modell törvényben szabályozott megfelelések esetén, éljenek a lehetőségekkel, valósítsanak meg olyan mesterprogramokat mellyel intézményünkben folyó nevelő-oktató munkát segítik, illetve öregbítik az intézmény hírét.

4.5.5.7. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek / Innovációs team létrehozása

A Siklói Közoktatási Intézmény humán erőforrásait tekintve gazdag és sokszínű, tele lehetőségekkel, intelligens emberekkel. Az iskola története számos példával alátámasztja, hogy rengeteg jó ötlet, eredmény jöhet létre, ha ezt az igazi értéket felhasználjuk. Javaslom egy innovációs csoport felállítását, melynek feladata a lehetőségek és ötletek állandó kutatása, feltérképezése és felkarolása. A csoport úgy működhet hatékonyan, ha minden tagintézmény képviselteti magát, a csoport rendszeres működése elősegítheti az intézmények működését.

4.5.5.8. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek / Pályázatok, projektek

Magyarország köznevelési intézményeinek zöme anyagi forráshiánnyal küzd. E forráshiányt kompenzálni tudják a pályázati lehetőségek. Javaslom, hogy az intézményben legyen egy olyan felelős e területnek, akik ezeket a pályázati lehetőségeket napra készen követi és tájékoztatja a vezetőket, pedagógusokat a pályázati lehetőségekről. A pályázatírás nem könnyű, és nagyon sok időt igénylő feladat. Ezért úgy gondolom, a sikeres pályázatok mellé be kell építenünk a pályázatíró korrekt honorálását, anyagi megbecsülését.

4.5.5.9. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek / Iskolai imázs kialakítása

Az iskola imázsának kialakításakor két területet kell vizsgálnunk. Az egyik az intézmény mikrokörnyezete, a másik az intézmény makro környezete. Az intézmény mikrokörnyezetén az intézmény dolgozóit értem, tehát az itt tanuló diákokat, tanárokat, technikai személyzetet. Az első információt és megítélést ezen, szereplők adják az intézményről. Az iskola imázs kialakításában tehát véleményük és kommunikációjuk elsődleges. Az iskolát érintő változások és hírek első színterei a tantestületek. Kívánatos tehát a diszkréció, az egyetértés, az együttműködés, az empátia, az érdekegyeztetés, az igazi közösség kialakítása. A negatív kommunikáció minden formáját meg kell tehát akadályozunk. Megengedhetetlen a széthúzás, a középszerűség, az egyéni érdekek előtérbe helyezése. A tantestületen belüli légkört az egyértelmű kommunikációval, a megfelelő információs utak kidolgozásával és a negatív szereplők, kiszivárogtatók kiszűrésével lehet elősegíteni. Ez vezetői feladat, vezetői kompetencia. Fontosnak tartom diákok komfortérzetének, otthonosság-érzetének kialakítását, a jó hangulatú iskola megteremtését. El kell tehát érünk, hogy

igazi rangot jelentsen siklói diáknak lenni. Erre használnunk kell azokat a jól bevált eszközöket, amellyel több más iskola él. Például: iskolapóló, iskolajelvény, iskolamappák.

4.5.5.10. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek / Kapcsolattartás, kapcsolatfelvétel, kapcsolódási pontok

Minden oktatási intézmény helyzetét, szerepét és jövőjét meghatározza a környezetével és a környezetében működő civil szervezetekkel, társadalmi közszereplőkkel, állami szervekkel való kapcsolata. Az intézmény nem működhet elzárt, külön szigetként, hiszen ekkor bizalomvesztéssel kell számolni. Siklós kis város, így némi túlzással elmondhatjuk, hogy szinte mindenki ismer mindenkit. Ezért az iskola életében fontos, hogy saját magáról milyen képet sugároz, milyen kapcsolatokat épít és ápol.

Az SKI szempontjából a következő kapcsolatokat tartom fontosnak és ápolandónak:

- **Kapcsolat az egyházakkal:** A köznevelési törvény értelmében kötelező tantárggyá vált a hit- és erkölcstan. A gyerekek erkölcsös nevelése kiemelten fontos, ezért üdvöztetőnek tartom az egyházakkal való jó kapcsolat kialakítását. Az iskolában fel tudjuk ajánlani a gyerekek részére a hittant, akkor ez színesíti a programkínálatot, és egy olyan réteg előtt is vonzóvá teszi a gimnáziumot, akik eddig csak a felekezeti iskolákat választották a hittanoktatás miatt. Az iskolában rendszeresen megjelenő hittantanár, vagy kedvező esetben pap segítheti a pedagógusok munkáját, sőt, meg is könnyítheti azt.
- **Kapcsolat a rendőrséggel:** A rendőri pálya tapasztalatom alapján több gyerek számára vonzó hivatás, így az iskolámnak a rendőrséggel kialakított kapcsolata lehetővé teszi rendőri bemutatók, kutyás kiképzések és rendőri munkába való bepillantás lehetőségét. Az óvodás és általános iskolás korosztály számára nagyon nagy élmény egy ilyen rendőri gyakorlat megnézése, a rendőri felszerelések, eszközök bemutatása. A gimnazista korosztály pedig egy-egy ilyen alkalommal újabb impulzusokat kaphat a pályaválasztás szempontjából. Nem elhanyagolható szempont az sem, hogy a rendszeres rendőri jelenlét mind az intézményben, mind az intézmény körül erősítheti a fegyelmet és megakadályozhatja a drogok iskola körüli, vagy az iskolán belüli megjelenését.
- **Kapcsolat a polgárőrséggel:** A polgárőrség esetén hasonló bemutatók szervezésére gondolok, mint a rendőrség esetében. A polgárőrök jelenléte növeli a közbiztonságot és tevékenységük ismerete a közösség érdekében történő munkára nevelhet.
- **Kapcsolat a katasztrófavédelemmel:** A tűzoltó bemutatók szervezése a 14 év alatti korosztály számára nagyon nagy élmény. Az idősebb korosztálynál pedig befolyásolhatja

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :irodalomjegyzékre való hivatkozások.

a pályorientációt, elősegítheti az önkéntes tűzoltók számának gyarapodását. Az esetleges tűzoltó versenyeken való részvétel jó program lehet a 14 évnél idősebbek számára. A balesetvédelmi és tűzvédelmi oktatás minden intézményben évenként kötelező alapfeladat. Ennek ellátása és megvalósítása így egyszerűbb.

- Kapcsolat a mentőkkel: Az intézményeinkben jó ötletnek tartom az egészségnapok megtartását. A mentálhigiénia, az egészséges életre való nevelés hangsúlyozott feladat. Egyes mentőbemutatók esetén megtanulhatják a diákok az elsősegélynyújtás módszereit, eszközeit, növekedhet empátiájuk, kialakulhat embertársuk megbecsülése és szeretete.
- Kapcsolat a siklói civil szervezetekkel, például a siklói Horváth Béla Környezetvédelmi Szövetséggel: Segítheti a környezettudatosság és környezetvédelem fontosságának felismerését, alapot adhat természetvédő és természetjáró klubok és szakkörök létesítésének.
- Kapcsolat a siklói várral: A siklói vár a jövőben a kultúra egyik zászlós hajója Siklóson. Dinamikus fejlődése a város fejlődésének záloga. Kulturális események, hagyományörző rendezvények színhelye. Az intézményünk életében kulcsszerepet játszhat, hiszen a történelmi hagyományok ismerete a magyarságtudat erősítésének gerjesztője lehet. Színtere lehet iskolánk bemutatkozásának, tehetséges gyermekeink munkájának bemutatására, tárlatok rendezésére, zenei koncertek előadására teremt lehetőséget.
- Kapcsolat a testvérvárosokkal, testvériskolákkal: Iskolánknak körülbelül tíz éve két testvérvárosunk volt. Az egyik az ausztriai Feldbachban, a másik az erdélyi Sepsiszentgyörgyi Mikes Líceum volt. Jómagam a Sepsiszentgyörgyi kapcsolat megbízottja voltam. Sajnos, ezek a kapcsolatok megszakadtak. A testvérvárosi kapcsolatok jó alkalmat adhatnak a kirándulásokra. A határon túli kapcsolatok erősíthetik a közösségtudatot, a magyarságtudatot, a történelmi Magyarország megismerése erősíti a hazaszeretetet és támogatja több tantárgy tanulását.
- Szociális kapcsolatok: A szociális kapcsolatok kiépülése elősegítheti az iskolai közösségi szolgálatot. 2016-tól az érettségi vizsgára való jelentkezés előfeltétele lesz a közösségi szolgálat minden diák számára. A négy év során 50 órás közösségi szolgálati munkát kell végezni. Ez a közösségi szolgálat lehet egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális, kulturális-közösségi, környezet- és természetvédelmi, vagy katasztrófavédelmi, vagy óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyerekekkel való foglalkozás. A törvényi háttérrel a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény adja meg. A közösségi szolgálat végrehajtását a 20/2012 (VIII:31.) EMMI rendelet szabályozza. A közösségi szolgálat

lényege, hogy a diákok olyan munkát végezzenek, amely a közösség javát szolgálja, és ezzel jót cselekedjenek, kialakuljon az együttműködési képességük, növekedjen empátiájuk, felelősségvállalásuk. A közösségi szolgálat épít a kreativitásra és elősegíti a projekt ismeret megtanulását. A közösségi szolgálat az elmélet és gyakorlat szintézisét hozza létre. A szociális intézményekkel való kapcsolat (idősek otthona, nyugdíjas klub, kórház) teret adhat a szolgálat elvégzésére.

- Kapcsolat a szubkultúrával: Az egyéb kortárs csoportokkal való kapcsolat elősegítheti az értékváltozást, a normák és szokások kialakulását. Más oktatási intézmények hasonló korosztályú diákjaival felvett kapcsolattól nem kell félnünk, nem biztos, hogy ez a kapcsolat elcsábító erővel hat. Talán megfelelő kapcsolatok kiépítésével rájönnek a diákok, hogy „máshol sincs kolbászból a kerítés”. A kapcsolatok történhetnek például sportvetélkedők, vagy szellemi vetélkedők formájában, melyek erősítik a csapatszellemet és fokozzák a közösségépítést.
- Kapcsolat a város és város környékének sportegyesületeivel: A sportegyesületekkel kialakított kapcsolat elősegítheti az egészségnevelést, a mozgáskultúra szeretetét, a sport ismeretét. A sportrendezvények igazi közösségalkotó programok, melyek szórakoztató jellegűek is. Az intézményekbe minél több sportesemény behozása egyrészt programlehetőség, másrészt megismertetheti az intézményt, népszerűsítheti környezete számára.
- Kulturális kapcsolatok: A kultúra egyik közvetítői a színházak, bábszínházak, filmszínházak. A rendszeres színházi látogatások szervezése elősegítheti a gyerekek kulturális érdeklődésének fokozását, tudásuk és ismereteik gyarapítását és nem utolsósorban igazi kikapcsolódást jelentenek. Az intézmény területén szervezett irodalmi estek, költészeti bemutatók olyan neves írókat, költőket hozhatnak városunkba, melyekre méltán büszkék lehetünk. Az iskolánkban működő értelmiségi klubok népszerű közszereplőket, tudósokat és sportolókat hozhatnak el az iskolákba.
- Kapcsolat a volt diákokkal: A Táncsics Mihály Gimnázium közel 60 éves múltat tekint vissza. Az első érettségizett diákok immáron idős nagypapák. Az osztálytalálkozók nagyon jó kapcsolódási pontok, azonban igazi funkciójukat akkor tölthetik meg, ha valamilyen formában a találkozó tartalma és adatai nyilvánosságra kerülnek.
- Kapcsolat a művészetekkel és a tudománnyal: Siklós Város és környékén nagyon sok művész, alkotó dolgozik. Írók, költők, festők, szobrászok, fazekasok, a népművészet mesterei. Az iskola szabadidős programjait bővíthetjük, ha ezeket a tehetséges embereket

megnyerjük alkotó táborok, műhelyek létrehozására. A siklói vár, a Táncsics Galéria jó alkalmat és helyet adnak e sokszínű művészeti tevékenység bemutatására. Iskolánk volt tanárai és diákjai közül több író, költő működik. Közülük többen nyugdíjas korúak. Úgy gondolom, hogy még tudnának tenni az oktatásért, a művészetekért.

- Kapcsolat a Siklói könyvtárral.

A fent említett kapcsolatok elősegíthetik az intézmények megismerését, a bizalom kialakulását, az iskolák iránti lojalitást, buzdítanak az összefogásra, az értékek megbecsülésére, kialakíthatják a gyerekek szociális érzékenységét és empátiáját. Kompenzálhatják gépies társadalmunk negatív vonulatait. Elősegíthetik az emberek közötti viszonyok és harmóniák megteremtését.

4.5.5.11. Az SKI egy lehetséges oktatási koncepciójának felvázolása / Eszközök és módszerek / Az iskola népszerűsítési program irányítórendszere

Minden innováció esetén az elemzés, a tervezés, a megvalósítás és az ellenőrzés ciklikus rendszerét kell végigjárni. A négy stáció bármilyen intézkedés esetén nélkülözhetetlen. Akkor járunk el körültekintően, ha mintavételeket végzünk és az adott állapotot elemezzük. Ez az elemzés természetesen elméleti síkon mozog, és nélkülözhetetlen lételeme a vita, a beszélgetés, a vélemények ütköztetése. Az elemzést követi a szintén elméleti síkon történő tervezés, azonban ennek a második lépcsőnek már van gyakorlati része. A terveket ugyanis írásos formába kell önteni, egyrészt, hogy nyoma legyen, másrészt a visszacsatolásnál konkrét összehasonlításokat kell végeznünk. A harmadik lépcsőfok a megvalósítás. A megvalósítás már gyakorlati síkon történik, majd a negyedik lépcső az elmaradhatatlan ellenőrzés, amely visszacsatolással bír az elemzés fázisába.

4.5.6. A szervezet fejlesztése, a munkahelyi klíma javítása

4.5.6.1. A szervezet fejlesztése, a munkahelyi klíma javítása / Konfliktusok

- Nagyon fontosnak tartom, hogy a nevelő-oktató munka ne legyen teher, hiszen egyrészt akkor tudjuk megvalósítani terveinket, ha szeretjük azt, amit csinálunk, szívesen tesszük a dolgunk, és közvetlen környezetünk munkatársaink támogatóak, inspirálóak.
- Fontos tehát az intézményi klíma, a tanárban a hangulat, közvetlen munkatársakkal való együttlét minősége.
- Ideális állapot az lenne, ha nem lennének konfliktusok, ha mindenki ugyanazt, ugyanúgy akarná, ha nem lenne véleménykülönbség, ha nem vetélkednének egymással a kollégák, a tagintézmények. Tényleg ez lenne az ideális állapot? Mindenki ugyan olyan lenne? Úgy gondolom nem!
- El kell fogadni, hogy az élet velejárója és szépsége, hogy nem ugyanúgy gondolkodunk, hogy más lehet a véleményünk, ha olykor más módszerekkel és máshogyan szeretnénk megcsinálni a dolgokat. Úgy gondolom mindig is lesznek konfliktusok. A kérdés az, hogy hogyan kezeljük őket, és hogyan előzzük meg ezeket a helyzeteket.

4.5.6.2. A szervezet fejlesztése, a munkahelyi klíma javítása / Tervezés

- A tervező munka a nyugodt munkavégzés előfeltétele.
- A tervező munka dokumentumai a munkaterv, feladat ellátási tervek.
- Fontosnak tartom, a tervezést abban a tekintetben, hogy a kollégák a feladatokat előre tudják, ismerjék pl.: a verseny- és általános tanári ügyeletek, a felvételi és osztályozó vizsgák megbízásokat, az érettségi felügyeleteket, az ünnepek rendjét, a rendezvények, a kirándulások kísérő tanári beosztásait.
- A NAT véleményezése megtörtént, így várhatóan mind a kerettanterv, mind a NAT felülvizsgálatra kerül. A következő tanévben szükséges lesz a Pedagógiai Programunk felülvizsgálata
- Az Önértékelési Programunkat a pedagógus minősítés alapján kell kiegészíteni.
- A kívánt közösségi klíma elérésében fontosnak tartom az egyenlő terhelés elvét.

4.5.6.3. A szervezet fejlesztése, a munkahelyi klíma javítása / Bevonás:

- Fontosnak tartom, hogy mind az intézményvezetők, mind a középvezetők részt vegyenek a döntéshozatalban, tudják és érezzék véleményükre, munkájukra, szervező képességükre számítok.

1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11 :Irodalomjegyzékre való hivatkozások.

- Kívánatosnak, döntés előkészítésben, döntéshozatalban, a munkaközösség vezetők véleményére, munkájára, szervető képességére építeni fogok.
- Lényegesnek tartom, hogy a nyugdíjas kollégákra számítsunk, az ő tapasztalataikra, szakmai kvalitásukra számítok. Ha idejük, egészségük engedi, és kedvet éreznek, szívesen veszem segítő véleményüket, ötleteiket, személyes jelenlétüket.
- A közösségi klíma optimalizálása érdekében fontosnak tartom, hogy együtt ünnepeljük meg jeles napokat, ünnepeket, de ez ne legyen kötelezvény, hanem szabad akarat és igény legyen.
- Szükség van igény szerint közös kikapcsolódásokra, kirándulásokra. Oda kell figyelnünk a jubileumokra, fontosnak tartom, hogy nyugdíjba menő kollégáktól méltóan köszönjünk el, azzal a kitételrel, hogy várjuk őket vissza, mint tanácsadók, mint az iskola életének fontos szereplőit.
- Lényegesnek tartom az óralátogatásokat, a félévi és év végi munka értékelését, a munkaközösségi szinten is megtörténő elemzéseket.
- A pedagógus előmeneteli rendszert tekintve lényeges, hogy igény esetén a kolléga kapjon tanácsot, segítséget munkájához.
- Fontosnak tartom, hogy az nevelő-oktató munkát segítők, a technikai dolgozók megbecsülése, közös programokba való meghívása, véleményük kikérése megtörténjen.
- Minden tagintézményben számítok a DÖK-ok és vezetőik munkájára.
- Fontosnak tartom a pályázat figyelést, a honlap gondozását, a különböző külkapcsolatok építését, ezeket a feladatokat, megbízással kívánom elérni.

4.5.6.4. A szervezet fejlesztése, a munkahelyi klíma javítása / Minőség:

- A minőségirányítás kidolgozása a vezetők kulcsfontosságú feladata.
- Az értékelések során hangsúlyosnak tekintem a motivációt, a megerősítést, a segítséget
- BECS, vagyis a belső ellenőrző csoport segíti az önértékelések lebonyolítását.
- Fontosnak tartom a partnerközpontú működést.
- A minőség megtartásának és javításának érdekében fontosnak tartom a szakmai csoportok alakítását, működését, a tartalmas, a kollégákat érdeklő nevelési értekezleteket, melyek ne formálisak legyenek.

4.5.6.5. A szervezet fejlesztése, a munkahelyi klíma javítása / DÖK:

A diákönkormányzat az intézmények működésé kiemelten fontos a nevelési-oktatási intézmény szempontjából, a jól működő diákönkormányzat gyakorolja a diákjogokat, és tudatosítja a

kötelességeket. A diákönkormányzat nagy segítség az iskola belső életében, kohéziójában, elmélyíti a gyerekek esetén a tudatosságot, a felelősségtudatot, és a diák otthonának érezheti, az iskolát melyben oly sok időt tölt el.

A gimnázium esetén, a diákönkormányzat elhanyagolt, kevésbé működő szervezet volt. Pár éve köszönhetően a diákönkormányzat működését segítő kolléga lelkes, tudatos és alapos munkájának, egy jól működő és dolgozó szervé vált.

4.5.6.6.A szervezet fejlesztése, a munkahelyi klíma javítása / Hagyományok

Minden intézmény szempontjából fontosak a hagyományok, fontos a folytonosság. A tanár nyoma nem más, mint azok az érzések, azok a tanulók által elsajátított képességek, jártasságok, melyek lehetővé teszik a boldogulását az életben. A tanár nyoma a kialakult etikai normák, intelligencia, érzelmi érzékenység, ami elkíséri a tanulót mindennapjaiban.

Ahhoz, hogy most itt dolgozhassunk nagyon sok kollégánk áldozatkész, sokszor erőn felül teljesített munkája kellett.

Minden tagintézmény esetén én is ismerek emblematikus személyiségeket, és persze olyan kollégákat is, akik köztanárként tettek sokat intézményükért az oktatásért.

Javasolom a már meglévő, az iskola arculatát bemutató ötletek megtartását:

- iskolapótló
- zászló
- iskolanapok
- saját versenyek stb.

Kezdeményezni fogom, az intézményekben olyan helytörténeti sarkok kialakítását, melyek az iskola történetét mutatják be, itt helyet kaphatnának az itt dolgozott kollégákat bemutató visszaemlékezések.

Javasolom továbbá, hogy az egyes termeket, az iskolainkért sokat tevő kollégáinkról nevezzük el.

Minden nyugdíjas kollégára számítok, ünnepeinken, jeles alkalmakon, ha kedvük, és erejük van megjelenni ezeken az alkalmakon, továbbá számítok tudásukra, szaktudásukra.

5. Összegzés

A pályázat megírására egy hónap állt rendelkezésre, persze jóval előbb, már nyáron is gondolkodtam arra, hogy megpályázom az állást.

De milyen a diák? / Mindent az utolsó percben/

Tudtam, hogy nagy feladat, és még nem írtam vezetői pályázatot, tehát rutinról sem beszélhetünk.

Ötletek és gondolatok özöne, és ezeket úgy leírni, összeszerkeszteni, hogy egységet, tökéletességet, mértéket, és alapos tudást mutasson, nem egyszerű, sőt...

Megpróbáltam foglalkozni azzal, amiben tudnék újítani, és megpróbáltam leírni azt, ami jó, és ami működik, és tartsuk meg.

A jelenlegi munkám jellegénél fogva többet foglalkoztam a gimnáziummal, lehet azért is, mert itt éles legjobban a helyzet.

Tudásom, rálátásom, és információim alapján, egy helyzetképet próbáltam vázolni az egyéb tagintézmények esetén, itt külön köszönöm Mohácsi Tankerület Vezetőjének Kászné Lebő Zsuzsanna Tankerületi Igazgató Asszonynak, valamint munkatársainak, Petkó Mária Igazgató Asszonynak, Pataki Gabriella, Paczur István, Márki Norbert Tagintézmény Vezetőknek, hogy interjú alkalmával, illetve az adatszolgáltatással munkámat megkönnyítették.

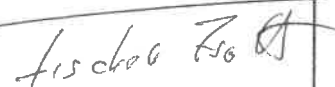
Úgy gondolom, minden okkal történik, az is hol vagyunk, és az is, amit tenni tudunk, vagy az is, ha éppen nincs lehetőségünk. Világunk annyira összetett, hogy a véletlenek sora nem magyarázza, van tehát egy akarat, egy alkotó elv, nevezhetjük ezt akár sorsnak is.

Köszönöm azoknak, akik a nem rövid pályázati anyagot elolvasták.

Siklós

Sors bona, nihil aliud....

mindszent hava



Fischer Zsolt