

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 151542

Intézményi iktatószám: TK/013/HR/KOZINT/01000-1/2026

Pályázat

A Siklói Táncsics Mihály Gimnázium és Általános
Iskola Kanizsai Dorottya Általános Iskolája
tagintézmény-igazgató munkakör/feladatkör betöltésére



Pataki Gabriella
Készítette: Pataki Gabriella

Siklós

2026.

Tartalomjegyzék

1.	Bevezetés	3.
2.	Helyzetelemzés	4.
2.1.	A Siklói Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola bemutatása	4.
2.2.	A földrajzi és társadalmi környezet	5.
2.3.	Az iskola infrastruktúrája	6.
2.4.	Személyi feltételek	8.
2.4.1.	A nevelőtestület	8.
2.4.2.	A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és a technikai dolgozók	11.
2.5.	A tanulóközösség	12.
2.5.1.	Beiskolázási adatok	12.
2.5.2.	A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma	13.
2.5.3.	A különleges bánásmódot igénylő tanulók	14.
2.5.4.	A lemorzsolódás és a továbbtanulási mutatók	16.
2.5.5.	A tanulók neveltségi szintje	18.
2.6.	Az iskola társadalmi környezete - kapcsolatai	19.
2.6.1.	A szülő és az iskola	19.
2.6.2.	Az óvoda és az iskola	20.
2.6.3.	Külső kapcsolatok	20.
2.7.	A pedagógiai munka	22.
2.7.1.	A Kanizsai, mint a Mohácsi Tankerületi Központ Iskolája	22.
2.7.2.	Az iskola címei	23.
2.7.3.	Országos és belső mérések	24.
2.7.4.	A nemzetiségi nyelvoktató program	26.
2.7.5.	A diákönkormányzat	27.
3.	A 2026-2031-es időszak feladatterve	28.
3.1.	A 2021-2026-os időszak értékelése	28.
3.1.1.	A pedagógus kérdőív elemzése	28.
3.1.2.	A technikai dolgozók kérdőív elemzése	29.
3.1.3.	A szülői kérdőív elemzése	30.
3.1.4.	A partneri kérdőív elemzése	32.
3.2.	SWOT analízis	34.
3.3.	Feladatterv a 2026-2031-es évekre	36.
3.4.	Összegzés	39.
4.	Szakmai önéletrajz	40.
5.	Nyilatkozatok	42.
6.	Mellékletek	43.
	Végzettséget igazoló dokumentumok	
	Erkölcsei bizonyítvány	
	Szakmai gyakorlati idő igazolása	

1. Bevezetés

A 30. jubileumát megélő, 14. éve tagintézmény-igazgató, aktív pedagógus vagyok. A pedagógusi eskü minden szavára emlékszem és töretlenül igyekszem megfelelni neki. Mit jelent számomra ez a megfelelés? A gyermekek feltétel nélküli szeretetét és elfogadását. A hitet abban, hogy minden gyermek tehetséges valamiben és törekedni kell arra, hogy ezt megtaláljuk. Meggyőződésem, hogy ez a tevékenység a legszélesebb körű társadalmi összefogást igényli ma is a világon mindenhol. S kiknek kell összefogni? A pedagógusnak, minden iskolai dolgozónak, a szülőnek, az összes, a gyermekek életére rálátással, hatással bíró embernek, szervezetnek. Mivel közös a célunk – testileg és lelkileg egészséges nemzedékek nevelése -, ha ismerjük lehetőségeinket és korlátainkat, ha össze tudjuk hangolni erőforrásainkat, ha egymást tiszteletben tartva tudunk együtt munkálkodni, akkor mindent megtettünk, hogy a célunkhoz a lehető legközelebb jussunk. Olyan puzzle vagyunk, melyben minden kirakó fontos az összkép létrejöttéhez.

2. Helyzetelemzés

2.1. A Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola bemutatása

A Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola (továbbiakban intézmény) fenntartója és működtetője a Mohácsi Tankerület Központ, mely szakmai, gazdasági, személyzeti, jogi, köznevelési-tanügyigazgatási, informatikai, működtetési, pályázati irányítói, koordináló szerepet tölt be, alapvetően támogatóként segíti a törvényesség betartását, a feladatok megoldását, a napi működést.

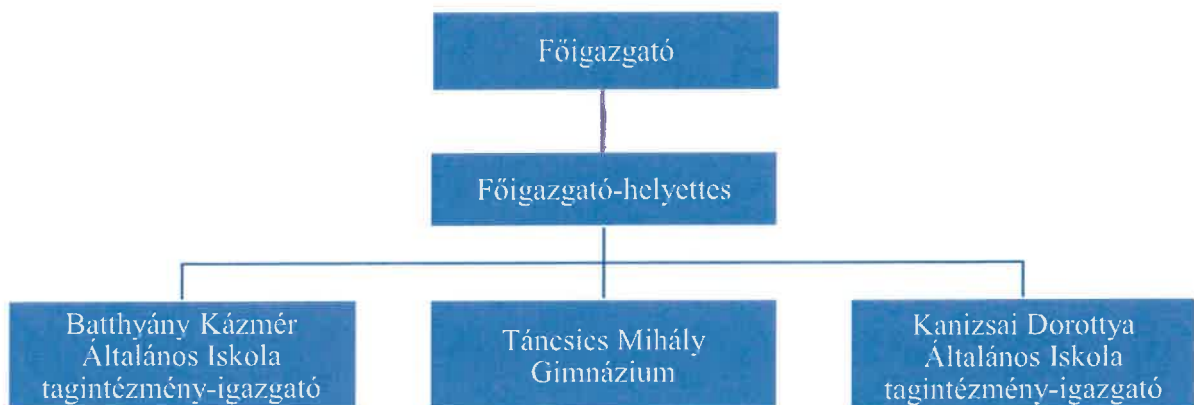
A vezetői pályázat szempontjából releváns 2021-2026-os időszakban az intézmény Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola néven, többcélú intézményként működött, melyből az alapfokú művészeti oktatás az oktatáspolitikai irányelveknek megfelelően önállóvá 2025.09.01-jén vált. A Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola 2025.09.01. óta létezik ebben a struktúrában és továbbra is többcélú intézmény.

Szervezeti felépítés:

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola feladatellátási helyei:

- a. Táncsics Mihály Gimnázium – Siklós, Gyűdi út 2.
- b. Batthyány Kázmér Általános Iskola – Siklós, Köztársaság tér 6.
- c. Kanizsai Dorottya Általános Iskola – Siklós, Hajdú utca 13.

Az intézmény szervezeti ábrája:

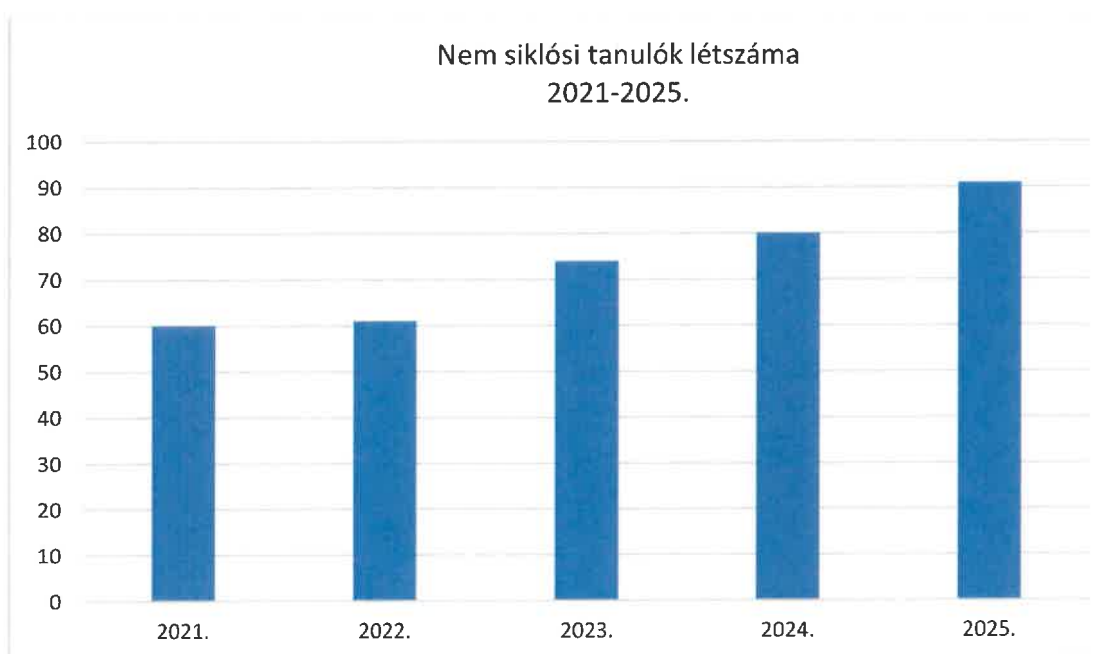


Az összevont intézmény egyes feladatellátási helyei a Mohácsi Tankerületi Központ felügyelete alatt önálló szakmai munkát végeznek, önálló költségvetési kerettel rendelkeznek, a tagintézmény-igazgatók felelősség- és feladatköre az önálló intézmények vezetőiével közel azonos. Az intézmény egyben tartásának oka pályázati fenntartási időszak, szakmailag nem indokolt.

A továbbiakban a tagintézmény-igazgatói pályázat tárgyára, a Siklói Tácsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola Kanizsai Dorottya Általános Iskolájára (továbbiakban iskola) vonatkozó helyzetelemzés következik.

2.2. A földrajzi és társadalmi környezet

A Siklói Tácsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola Kanizsai Dorottya Általános Iskolája beiskolázási körzete Siklós város keleti része, de vannak a másik siklói körzetből és a környező településekről is bejáró tanulók.



(Forrás: Kréta adatok alapján saját szerkesztés)

Jól látható, hogy iskolánk egyre keresettebb a környező településeken élők körében. Ennek egyik oka a magas színvonalú szakmai munka, a másik pedig az infrastrukturális fejlesztések, melyekből az iskola részesült és a XXI. századi elvárásoknak megfelel.

Az iskola szociokulturális háttere a dél-baranyai viszonyokhoz képest az átlagnál kedvezőbb. Jól mutatja ezt a HH-s - 4% - és a HHH-s tanulók - 0,6% - aránya. Vagyis a szülők iskolázottsága többnyire meghaladja az alapfokú képzési szintet, rendelkeznek szakmával, érettségivel, felsőfokú végzettséggel. Velük együttműködve kívánunk a ránk bízott gyermekek számára olyan alapfokú ismereteket adni, olyan kompetenciákat kialakítani és fejleszteni, melyek segítségével megállják helyüket a mai, folyamatosan változó világban és képesek lesznek megküzdni a rájuk váró kihívásokkal, hogy boldog, kiegyensúlyozott életet éljenek.

2.3.Az iskola infrastruktúrája

Az iskola épülete a '80-as évek elején épült. Az első tanévet 1982-1983-ban kezdték a diákok. A kor akkori elvárásainak maximálisan megfelelő épület 19 tanteremmel/csoportszobával, 5 szaktanteremmel és 1992-től 1 sportcsarnokkal került az akkor még egyre növekvő lélekszámmal rendelkező város lakóinak birtokába.

Az épület első felújítására, korszerűsítésére a DDOP 3.1.2 pályázat keretein belül került sor a 2008-2009. tanév során:

- kicserélték a nyílászárókat,
- felújították az elektromos hálózatot,
- korszerűsítették a világítást,
- korszerűsítették a vizesblokkokat,
- kicserélték az aljzatburkolatot a földszinti folyosókon,
- akadálymentesítették az épületet.

Az infrastruktúra fejlesztésének második üteme az EFOP 4.1.2-17 „Iskola 2020” pályázat volt 2020-2021-ben. Ennek köszönhetően:

- új épületszárnyal bővült iskolánk, mely a művészetoktatásnak (táncterem, két kézműves terem), az SNI integrációnak (két fejlesztő szoba) biztosít helyiségeket és létrejött egy könyvtár-közösségi tér,
- a régi épület tantermeiben megújult a padlózat,
- kialakításra került egy természettudományos előadó és szertár, valamint angol nyelvi szaktanterem (ma már osztályterem),

- felújították az épület tetőszigetelését, mellyel a fűtés sokkal hatékonyabbá vált és megszűntek a beázások.

A mai modern iskola elengedhetetlen részét képezik a digitális eszközök. Iskolánk a következő informatika (és egyéb eszköz) fejlesztésekben is részesült:

- HEFOP 3.1.3/B/09/03 – A kompetencia alapú oktatás eszközeinek beszerzése pályázat lehetőséget adott taneszközök, demonstrációs segédletek megvásárlására, illetve az informatikai hálózat iskolai korszerűsítésére, mely internet hozzáférést jelent minden tanteremben,
- TIOP-1.1.1-07/1-2008-0244 pályázat az iskolát informatikai eszközökkel bővítette: 8 tantermi csomag (projektor, interaktív tábla, számítógép) és 21 számítógép az egyéb tartozékokkal került elhelyezésre,
- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” című projektben tanári notebook érkezett az akkori nevelőtestület 100%-a számára, valamint 30 db tanulói tablet, tároló-töltőszekrények, 3 db projektor és 1 db interaktív panel,
- EFOP-4.1.11-21-2021-00001 „Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése” pályázatnak köszönhetően Tudásteremmel is bővült iskolánk, mely az új épületszárny könyvtár-közösségi terében kapott helyett, ezzel biztosítva, hogy minden tanuló egyformán hozzáférhessen. 30 db tanulói és 1 db tanári notebook, 1 db okostábla, 4 db 3D-s nyomtató, 1db lézervágó, bútorzat, stb. (microbit + kellékei, elemtöltők, rajzpad, elektromos mikroszkóp) gazdagítja eszköztárunkat általa,
- EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020” pályázat keretében bútorzatot, elektromos kemencét, 11 db okostáblát, 30 db tanulói tabletet, 17 tanulói notebookot, tároló-töltőszekrényt, fülhallgatókat kaptunk,
- RRF-1.2.1-2021-2021-00001 „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és pedagógusok számára pályázat keretében intézményi (50 db) és tanulói (5-8. évfolyam) notebookokhoz, tároló-töltő szekrényekhez jutottunk hozzá.

A Kanizsai Dorottya Általános Iskola közössége mindig nyitott volt az új kezdeményezésekre, a pedagógusok innovációs hajlama magas szintű. Nem csak egyéni ötletek területén keresik a

folyamatos megújulási lehetőségeket, hanem rendszer szinte is bátran vágnak bele. A szakmai megújulás 2004-ben kezdődött és az utolsó pályázat fenntartási időszakát éljük még most is:

- HEFOP-3.1.2-P.-2004-070009/1.0 pályázat keretében „Térségi iskola- és óvodafejlesztő központ” lett az iskola a kompetencia alapú tanítási-tanulási programok elterjesztése érdekében,
- TÁMOP-3.1.4-08/2-2008-0161 „Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” pályázat az infrastrukturális fejlesztéseket a hozzá szükséges szakmai megújulással kapcsolta össze (kompetencia alapú oktatás, projekt oktatás),
- EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése” című projekt a notebook birtoklását előzetes szintfelmérés utáni informatikai oktatáshoz kötötte,
- EFOP-4.1.2-17 „Iskola 2020” pályázat a pályázat szoft elemeként szakmai továbbképzést is tartalmazott minden pedagógus számára – KAP gyakorlati rendszerének komplex elsajátítása (120 óra / pedagógus) címmel.

A folyamatos szakmai megújulás iránti igény és a modern digitális eszközök beszerzése és használata biztosítja a kor elvárásainak megfelelő, magas színvonalú oktató-nevelő munka feltételeit az intézményben.

2.4. Személyi feltételek

Az iskola dolgozóinak létszáma 45 fő. Tartósan távol van 2 fő (tanító és pedagógiai asszisztens), szabadságát tölti 2 fő (tanító, iskolatitkár).

2.4.1. A nevelőtestület

Pedagógus munkakörben foglalkoztatott aktív dolgozó:	30 fő
Ebből tanár végzettségű:	14 fő
- ebből egyetemi/MA végzettségű:	11 fő
- ebből főiskolai/BA végzettségű:	3 fő
Ebből tanító végzettségű:	12 fő

Ebből tanító és tanár végzettségű:	1 fő
- ebből egyetemi/MA végzettségű:	1 fő
Ebből kézilabda szakedző végzettségű:	1 fő
Ebből tanítói tanulmányokat folytat:	2 fő

Az iskola vezetését a

- tagintézmény-igazgató
- tagintézményigazgató-helyettes
- felsős munkaközösség-vezető
- alsó munkaközösség-vezető
- DÖK segítő pedagógus
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alkotják.

A vezetőségi összejövetelek, megbeszélések többnyire eseményekhez, feladatokhoz kötöttek.

A pedagógus életpályán való előmenetel iskolánkban a pedagógusok többsége számára belülről fakadó igény, melyet maximálisan támogatok, ugyanakkor elfogadom azt is, ha valaki nem kíván élni a lehetőséggel. A megoszlás a következő:

fokozat	gyakornok	pedagógus I.	pedagógus II.	mesterpedagógus
létszám	4 (+2)	8	12	6

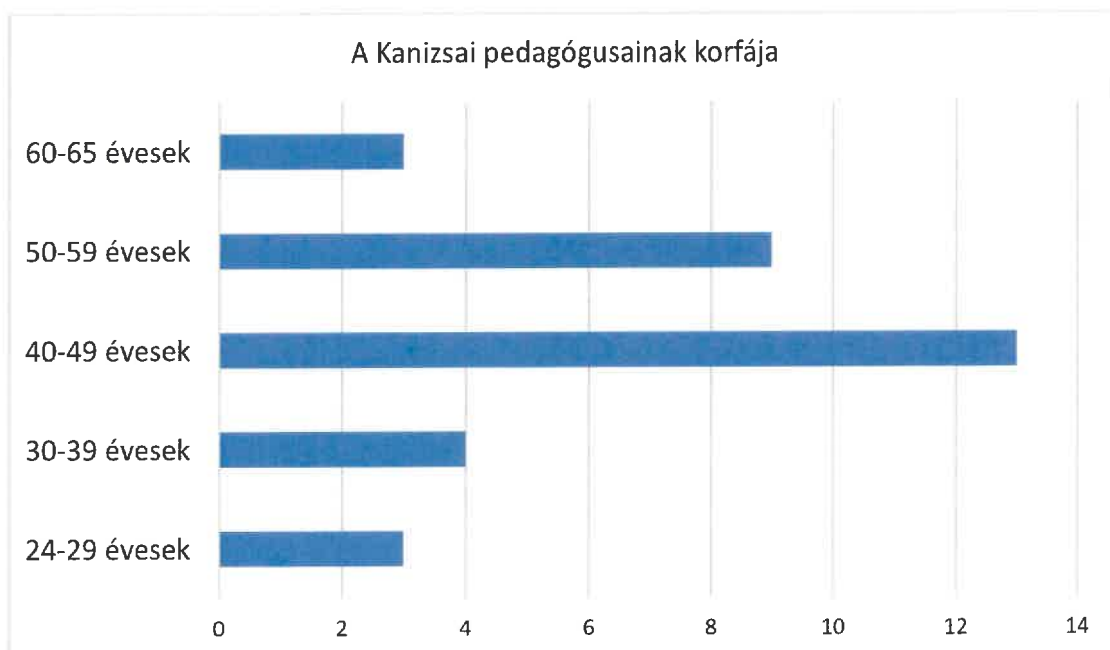
A Kanizsai Dorottya Általános Iskolában a 2023-2024-es tanévig 100%-os volt a szakos ellátottság, minden tantárgyat megfelelő szakos tanári végzettségű pedagógus tanított. A pedagógus hiány 2024. szeptemberében ért el minket. Jelenleg 2 fő dolgozik úgy, hogy tanulmányai folyamatban vannak, illetve 1 kolléga végzettsége alapján 2026.08.31-ig jogszerűen oktatja a testnevelést kézilabda szakedző (BA) végzettséggel.

Minden tölem telhetőt elkövetek hosszú évek óta, hogy a szakos ellátottság ne okozzon problémát. A pedagógusok újabb műveltségterület vagy tanári szak megszerzésével, a pedagógiai asszisztensek tanítói tanulmányokkal biztosítják az utánpótlást, amire a kb. 3 éve kezdődő és az elkövetkező 5 évben kifutó nyugdíjazások miatt különösen nagy szükség lesz. Nehézséget okoz, hogy a tanítóképzésben nem minden műveltségterület választható, az gyakran a jelentkezők létszámához kötött.

A vizsgált időszakban egy tanító matematika műveltségterületi, egy fő kézilabda szakedzői és egy tanító nemzetiségi tanító (horvát) végzettséget szerzett.

A nevelőtestület szakmai szempontból két munkaközösségbe tömörül: alsó tagozatos munkaközösség és felső tagozatos munkaközösség. Az összevont intézmény negatívuma, hogy nem lehet több szakmai tömörülés az egyes tagintézményekben, pedig a hatékonyabb szakmai koordinálás érdekében iskolánk képzési struktúráját és fontos nevelési feladatát figyelembe véve még két munkaközösségre lenne szükség (idegen nyelvi munkaközösség, testnevelés munkaközösség). A feladatokat így is ellátják a kollégák, de a magas kötelező óraszám, a változó tanulószerkezet és szülői attitűd miatt egyre nagyobb terhet jelent nekik. Ezen a terhen a TÉR bevezetéséhez kapcsolódó egyéni cél kijelölés sem csökkentett, legfeljebb némi anyagi kompenzációt biztosít.

A nevelőtestület összetétele életkor tekintetében változatos. A nagy tapasztalattal rendelkező 40-50-es korosztály mellett megtalálható a dinamikus 30-as is. A legfiatalabbak és legidősebbek száma megegyezik. A 60 év feletiek közül két fő nyugdíj mellett tanít, a megfelelő végzettségű pótlásuk biztosított. A jelentős korkülönbség ellenére a munkakapcsolat megfelelő a tantestületben, mindenki megtalálja a neki testhezálló feladatot és így a tantestületben rejlő szellemi tőke maximálisan kiaknázzható.



(Forrás: Kréta adatok alapján saját szerkesztés)

A nevelőtestület korfája mellett fontos információt ad az átlag életkor, ami esetünkben 47 év, tehát az országos átlagnál (46 év) kicsit magasabb. Viszont a pedagógusoknak a többsége 50 év alatti.

2.4.2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő és a technikai dolgozók

Iskolatitkár:	1 fő (+1 fő felmentési ideje előtti szabadságát tölti)
Rendszergazda:	1 fő (2 nap/hét)
Pedagógiai asszisztens:	2 fő (+1 fő tartósan távol)
Iskolapszichológus:	1 fő (1 nap/hét)
Iskolai szociális segítő:	1 fő (1 nap/hét – nem iskolai alkalmazott)
Karbantartó:	1 fő
Portás/takarító:	1 fő
Takarító:	5 fő (4 fő 8 óra/hét, 1 fő 6 óra/hét munkaidőben)

Az iskola közösségéhez a NOKS-os és a technikai dolgozók is szervesen hozzá tartoznak. Az ő munkájuk is nélkülözhetetlen a nevelő-oktató munka feltételeinek megteremtéséhez és körülményeinek biztosításához. A rendszergazda az egyre bővülő digitális infrastruktúra, az iskolapszichológus és iskolai szociális segítő a gyermekek mentális egészségének megőrzése miatt létszükséglet. Pedagógiai asszisztenseink feladata a pedagógusok munkájának előkészítésében segédkezni, tanulói felügyeletet ellátni, a titkárság adminisztratív teendőiben részt venni és egyre nagyobb arányban a két tanáros modellben tevékenykedni. Ez utóbbira a tanulók tanuláshoz való egyenlő hozzáféréseinek biztosítása érdekében van egyre nagyobb szükség.

Vallom, hogy az iskola gépezetében minden ember munkája hiányozna, ha nem lenne, aki elvégezze, így mindenkit megillet a tisztelet és köszönet. Ezt közvetítem, képviselem és elvárom minden iskolai szereplőtől.

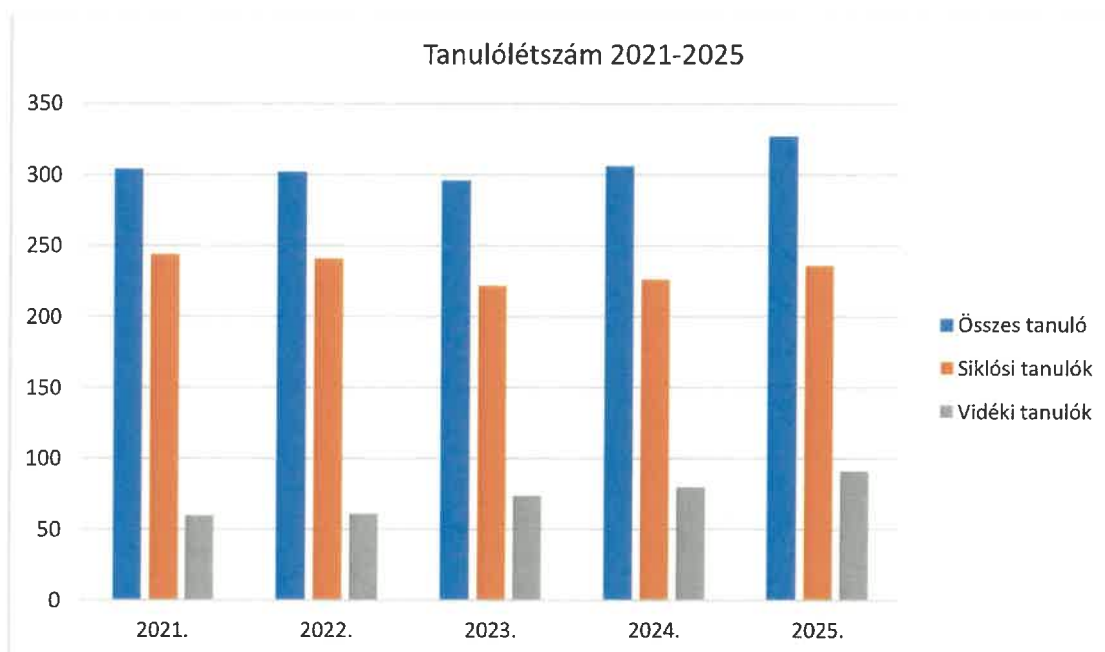
2.5. A tanulóközösség

2.5.1. Beiskolázási adatok

A beiskolázási adatok elemzéséhez abból indulok ki, hogy a siklói gyermekeken kívül a környező településekről – Harkány, Vokány, Villány, Nagyharsány, Szava, stb. – is járnak hozzánk gyermekek, így Siklós város demográfiai helyzete a beiskolázási adatokat csak részben befolyásolja.

Siklós városában a lakosságszám csökkenése 2024-ben megállt és 2025-re elérte a 2020-as 9631 főt (<https://nepeseginfo.hu/siklos-nepessege-lakossaga/>). Ezen kívül a gyermeket vállaló korosztály egyre nagyobb arányban van jelen és a vállalt gyermekek száma is egyre több, ahogy a Siklói Óvoda és Bölcsőde vezetőjétől érkeznek az adatok. Ezt a grafikon narancs színű oszlopa mutatja, mely alapvetően követi az összes tanulólétszám változást is.

A környező településekről érkező nagyobb igény pedig azt igazolja, hogy a szülők a közeli iskola helyett egyre inkább a jó, a biztos jövőképpel rendelkező iskolát választják, ahol mi nagyon sokat teszünk a magas szakmai színvonal és az inkluzív nevelés érdekében.



(Forrás: Kréta adatok alapján saját szerkesztés)

Jelenleg 319 tanuló 16 osztályban tanul. A 2026-2027-es tanév beiskolázási adatai (47 tanuló) alapján ismét 2 első osztály indul és a kimenő és bejövő tanulók száma megegyezik.

Az átlagos osztálylétszám 20 fő, a következő megoszlásban:

1.a 26 fő	1.b 23 fő	5.a 19 fő	5.b 16 fő
2.a 17 fő	2.b 17 fő	6.a 21 fő	6.b 21 fő
3.a 17 fő	3.b 20 fő	7.a 23 fő	7.b 16 fő
4.a 18 fő	4.b 18 fő	8.a 26 fő	8.b 21 fő

Míg korábban a beiskolázási körzetben található Pécsi Református Kollégium Sztárai Mihály Általános Iskolája jelentős elszívó erővel bírt a beiskolázás során és a felső tagozatra írták át a szülők hozzájuk gyermekeiket, addig már második éve az első osztály megkezdésekor is minket választanak. A beiskolázáskor a választás fő oka az ottani alacsony osztálylétszám volt, a váltást pedig a szakos ellátottsággal, a sokszínű tehetséggondozási és felzárkóztatási lehetőséggel indokolták a szülők.

2.5.2. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók száma

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
HH	16	6	5	9	14
HHH	10	6	5	3	2
összesen	26	12	10	12	16
RGYVK	32	18	18	20	32

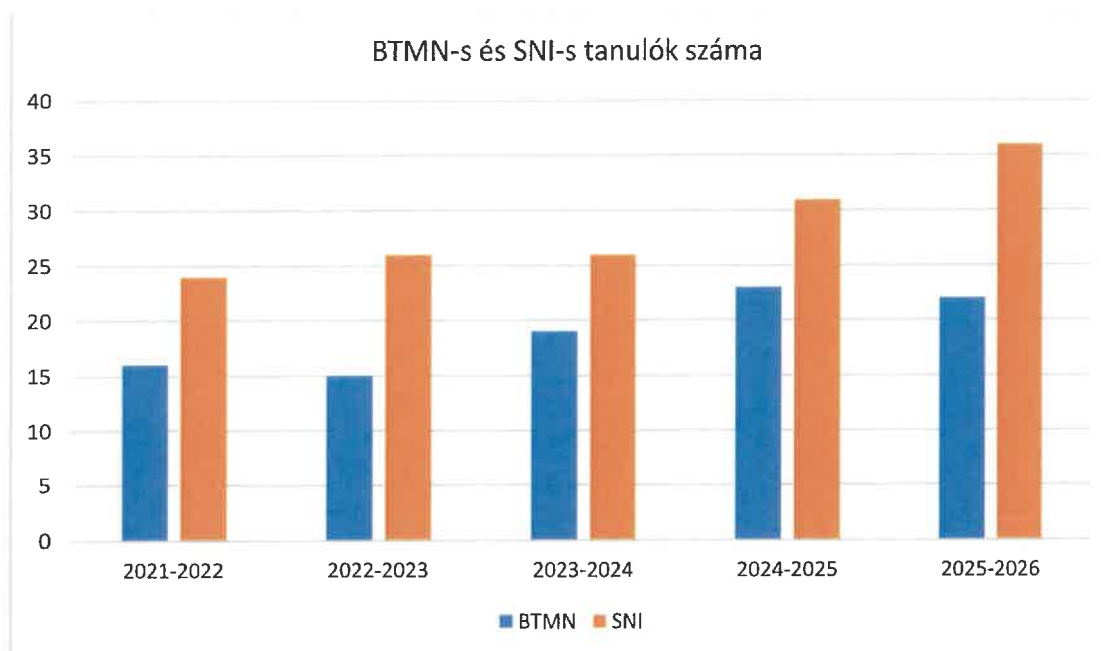
(Forrás: Kréta adatok alapján saját szerkesztés)

Az iskola szociokulturális háttérének vizsgálatakor kiemelt fontosságú a szülők anyagi helyzete, mely összetevője a hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet és a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosultság megállapításának is. Mivel konkrét pénzbeli juttatás az RGYVK határozat fejében jár a szülőknek, azt megigénylik, de a HH vagy HHH státusz kérése már nem áll érdekükben. Ezért a HH/HHH arány helyett realisabb képet mutat az RGYVK-val rendelkező gyermekek aránya a szociális háttér vonatkozásában. Ez iskolánkban megközelíti a 10%-ot. A szociális hátrányok leküzdésére minden gyermek számára egyenlő hozzáférést biztosítunk tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásainkhoz, tanórán kívüli rendezvényeinkhez. Részt veszünk civil szervezetek támogató akcióiban vagy magunk

szervezünk gyűjtést egy-egy rászoruló tanulónak. Együttműködünk a Siklósi Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központ dolgozóival a gyermekek érdekében. A Mohácsi Tankerületi Központ koordinálásával eljuttatjuk a tanévkezdő tanszercsomagot az arra jogosultaknak. Általában elmondható, hogy a nevelőtestület szociális érzékenysége nagy, mindent elkövetünk, hogy a ránk bízott gyermekek közti különbségek a legkevésbé legyenek érezhetők.

2.5.3. A különleges bánásmódot igénylő tanulók

A Kanizsai Dorottya Általános Iskola túllépett az integráló intézmény kategórián, sok esetben az inkluzív iskola jellemzőivel bír. Mind a lemaradó, mind a kiemelten tehetséges tanulókkal magas szinten foglalkozunk és a mindennapi oktató-nevelő tevékenységben kiemelt szerepet kap mentális épségük. Büszke vagyok arra, hogy mentálhigiénés team működik nálunk, melynek tagjai az iskolapszichológus, az iskolai szociális segítő, a védőnő, a tagintézményigazgató-helyettes mentálhigiénés szakember minőségében, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, a „boldogság program” iskolai képviselője és a fejlesztő pedagógus vagy utazó gyógypedagógus. Hozzájuk csatlakozik mindig az érintett osztályfőnök és én is valamint a családgondozó, ha van. Az együttműködő szülővel sokat tudunk tenni ezekért a gyermekekért. Abban az esetben vagyunk kudarcra ítélve, ha a szülő nem partner. Ekkor is elkövetünk mindent, amire a jogszabályok lehetőséget adnak. Kudarc esetén feltárjuk az okokat és megpróbáljuk a későbbiekben ezeket elkerülni. Ez a reflexió kiemelt fontosságú a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek nagy száma miatt. Arányuk ebben a tanévben 18%.



(Forrás: Kréta adatok alapján saját szerkesztés)

Az emelkedő SNI-s és BTMN-s létszám általános tendencia országosan. Ennek egyik oka a tényleges létszámemelkedés, a másik pedig az egyre tökéletesedő diagnosztika. Ezen kívül a Kanizsai nevelőtestület különösen fogékony erre a témára. Fontos nekünk, hogy minden gyermek számára élmény legyen az iskola. Ez csak úgy lehetséges, ha az észlelt problémák okait minél előbb feltárjuk, hogy a megfelelő megsegítést, különleges bánásmódot meg tudjuk adni az arra rászoruló gyermeknek. Ez az attitűd természetesen nem egyik napról a másikra alakult ki, hanem kb. 10 éves munka eredménye. Jelenleg a következő feladatai vannak a pedagógusoknak az SNI-s és BTMN-s tanulókkal:

- minden tanított gyermek szakvéleményének megismerése,
- minden tanított gyermek számára egyéni fejlesztési terv készítése,
- minden tanított gyermek számára a tanmenetbe beépíteni a fejlesztendő tevékenységeket,
- tanórai differenciálás,
- számonkérésnél a szakvélemény figyelembevétele,
- folyamatos konzultáció a gyógypedagógussal/fejlesztő pedagógussal.

Szerencsére a különleges bánásmód tekintetében vannak kiemelten tehetséges tanulóink is. 2019 óta elvégezzük a 4. évfolyamos tanulók MaTalent mérését, ami a tanulókat különböző kategóriákba (tehetségígéret, kiemelkedő tehetség, átütő tehetség) sorolja. Ez nagy segítség a felső tagozatos kollégák számára a tehetség azonosításban és gondozásban, ami kiemelt

feladatunk, hiszen 2018 óta Akkreditált kiváló Tehetségpont vagyunk, mely címünket 2024-ben újíttottuk meg. Jelenleg az 5. évfolyamon 5 tehetségígéret és 1 kiemelkedő tehetségű tanuló van. A pedagógusok szakmai felkészültsége, a rendelkezésünkre álló szakköri lehetőségek és sok esetben a pedagógus szabadidejében történő tehetséggondozás biztosíték arra, hogy amennyiben igény van rá, minden gyermek megkapja a képességeihez mért legmagasabb szintű felkészítést.

Iskolánk minden egyes tanulójának nem csak versenyeredményére, de a versenyen való részvételére is rendkívül büszke vagyok. A tehetség mellett egyre hangsúlyosabb a tanulók elhivatottsága, csapatversenyek esetén a társak, a csapat iránt érzett felelőssége. Rendkívül sok munka és lemondás, a nehezebb út választása során jutnak el a gyermekek eddig. A ma az iskolában ülő generáció eredményei mögött talán még sosem volt jelentőséggel bír a gyermek-pedagógus/edző-szülő hármass harmonikus együttműködése.

Minden versenyeredményünk megtalálható iskolánk honlapján (<https://kanizsai.skisiklos.hu/>), vagy facebook oldalán (<https://www.facebook.com/kanizsai.dorottya.iskola>). A rengeteg eredmény felsorolására ez a dokumentum nem alkalmas, kiemelni bármelyiket pedig igazságtalan lenne a többivel szemben.

2.5.4. A lemorzsolódás és a továbbtanulási mutatók

A lemorzsolódási és a továbbtanulási mutatók között szoros összefüggést látok. Komplex tanfelügyeleti ellenőrzést végző szakértőként tapasztalom, hogy a nagy lemorzsolódási veszélyeztetettséggel rendelkező iskolákból a továbbtanulási irány determinált. A két mutató a Kanizsaiban egymást erősíti és a magas színvonalú szakmai munkát igazolja.

A lemorzsolódás két fő összetevője a hiányzás és a tanulmányi eredmény. A nevelőtestület és különösen az osztályfőnökök folyamatos feladata a lemorzsolódási veszélyeztetettség nyomon követése a Kréta-napló ESL vagy Fókusz moduljában. A hangsúly a folyamatosságon van. Így vagyunk napra készek a tanulói hiányzások tekintetében, keressük azok okait és szükség esetén segítséget nyújtunk vagy használjuk a jelző rendszert jogszabályi kötelezettségünk alapján. A tanulók tanulmányi eredményét is ellenőrizzük. Jó gyakorlatunk, hogy félévkor felülvizsgáljuk a tanulószobai segítségnyújtás szükségességét és kötelezzük a tanulót annak igénybevételére. Ezen kívül egyéni és csoportos segítségnyújtásra, korrepetálásra, felzárkóztatásra is van

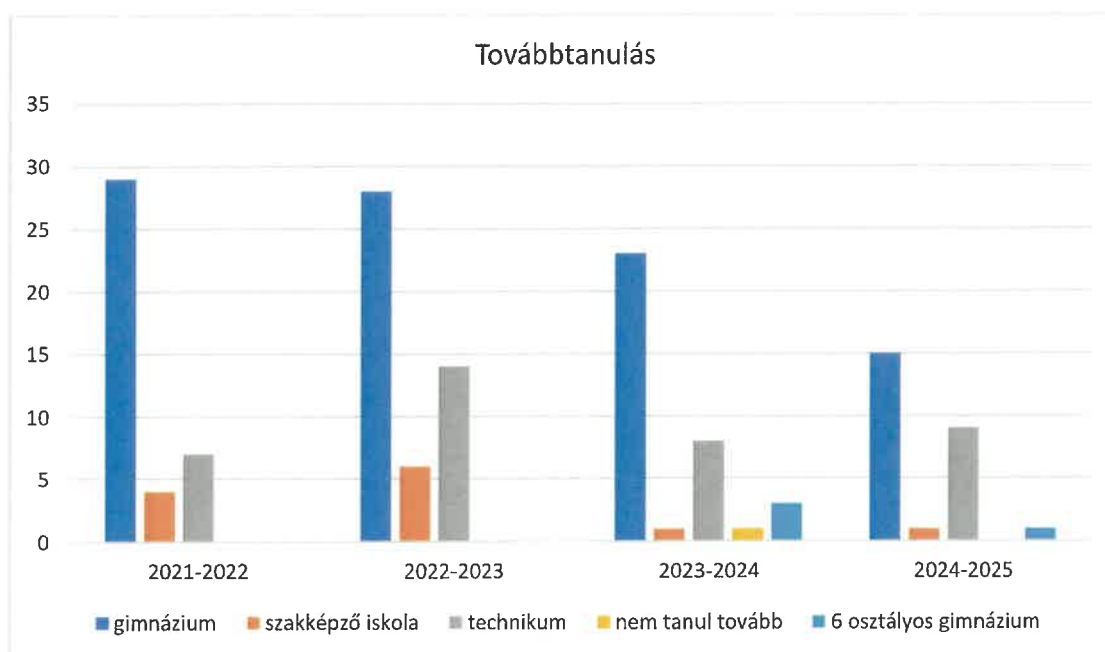
lehetőség. Az elmúlt 5 tanévben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma és aránya a tanulólétszámhoz viszonyítva a következő:

tanév	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026. I. félév
lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	2	2	1	3	2
lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya	0,6 %	0,7%	0,3%	0,9%	0,6%

(Forrás: Kréta adatok alapján saját szerkesztés)

Az adatok 1% alatti értéke elenyésző, de minden gyermek fontos, így folyamatosan van tennivalónk.

A továbbtanulási mutató a tanulóinkat felvevő középiskolák típusaiból tevődik össze. A gyermekek zöme érettségit adó középiskolában tanul tovább és nagyon ritkán fordul elő, hogy nem folytatja tanulmányait, mivel a tankötelezettség korhatára 16 év, amely életkort csak ritkán érik el nálunk a tanulók.



(Forrás: Beiskolázási adatok alapján saját szerkesztés)

Új tendenciaként jelent meg a 6 osztályos gimnáziumokba való továbbtanulási irány. Ennek visszaszorítása határozott törekvésünk, de tiszteletben tartjuk a szülők döntését. A gyermekek ott is megállják helyüket.

2.5.5. A tanulók neveltségi szintje

A gyermekek neveltségi szintjének megállapítása során nehéz a feladatunk. Az egymás mellett élő generációk normarendszere nagyon eltér. Örökös dilemma, hogy kinek a normái legyenek az irányadók. Ebben a helyzetben csak akkor érzik magukat komfortosan a résztvevők, ha mindenki számára elfogadható és ismert szempontok alapján történik ennek megítélése.

A mai magyar tudományos források (SZITA, DEA, NAT, stb.) alapján elemezzük mi is tanulóink neveltségi szintjét:

1. Iskolai és tanulási attitűd
 - szabálytudat
 - eszközök megóvása
 - önálló tanulás
2. Társas és közösségi kapcsolatok
 - kortárskapcsolatok
 - felnőttekhez való viszony
 - együttműködés
3. Érzelmi és erkölcsi fejlettség
 - empátia
 - igazságérzet
 - kudarcátírás
4. Személyes higiénia és környezetkultúra
 - önellátás
 - környezetvédelem.

A legtöbb tennivalónk a szabálytudat, a kortárskapcsolatok, a kudarcátírás és az önellátás területén van. A kortárskapcsolatok javítása érdekében határozottan fellépünk a kortársbántalmazás ellen: Boldog iskola megküzdési stratégiáit közvetítjük a gyermekeknek, iskolai szabályzatot készítünk és alkalmazását bevezetjük. A kudarcátírás növeléséhez a szülők

edukálása is szükséges, csak velük együtt tudjuk a gyermekeket ezen a területen fejleszteni. Ez viszont elengedhetetlen a tanulói szorongás csökkentése, illetve az agresszió visszaszorítása érdekében.

2.6. Az iskola társadalmi környezete – kapcsolatai

2.6.1. A szülő és az iskola

Az iskola leghangsúlyosabb partnere a szülő. A szülőkkel való együttműködés alapvető feltétele a gyermekek harmonikus fejlődésének és eredményes nevelésének, hiszen ők azok, akik a gyermeküket a legjobban ismerik és ezt az ismeretet a pedagógusokkal megoszthatják. Csak valódi partneri viszonyban, egymást kölcsönösen tisztelve, egymás nézőpontját megismerve lehetünk igazán hatékonyak. Fontos, hogy a szülők bízzanak szakértelmünkben, érezzék jó szándékunkat, elfogadják probléma azonosító és megoldáskereső attitűdünket.

Az eredményes együttműködéshez szükséges, hogy a szülők aktív részesei legyenek az iskola életének, betekintsenek az oktató-nevelő munka mindennapjaiba, elmondják véleményüket és megfogalmazzák javaslataikat. A rendszeres tájékoztatás iránti igényük evidencia, melynek eleget teszünk. Személyes találkozások (fogadó órák, szülői értekezletek, informális beszélgetések), közös programokon (pl. Kanizsai családi nap) és rendezvényeken (iskolai műsorok) való részvétel biztosítja az iskola közösségformáló szerepét hozzájárulva az iskola légkörének, szellemiségének megismeréséhez.

Büszke vagyok iskolánk szülői munkaközösségére. Mindig számíthatok rájuk, akár segítségre akár véleményre van szükségem. A nyílt, őszinte kapcsolatban, a kölcsönös tiszteletben hiszek és abban, hogy nincs rossz kérdés/kérés, csak ki nem mondott kérdés/kérés van.

A szülőkkel való kapcsolatban figyelemmel kell lennünk a generációs különbségekre, melyek iskolánk pedagóguskorfája alapján fennálló tényezők. Miközben magunkat képezzük ebben a témában, igyekszünk a szülőket is edukálni, segíteni, hogy a ránk bízott gyermekeik a lehető legharmonikusabban együttműködő közegben nőhessenek fel.

2.6.2. Az óvoda és az iskola

A jogszabályi háttér alapján a gyermekek első kötelező szocializációs közege az óvoda. A legtöbb beiratkozót a Siklósi Óvoda és Bölcsőde Székhely Óvodájából kapjuk, de a Siklósi járás szinte összes óvodájából érkezett már hozzánk gyermek. Mivel az intézmény, amelyben a gyermekek többsége a leghosszabb időt eltölti az általános iskola, ami többnyire a tanuláshoz való viszonyt egy életre meghatározza, ezért nagyon fontos, milyen élményekkel indul. Ennek az első élménynek a minőségét több tényező befolyásolja. Ezek közül a legfontosabb, a gyermek iskolaérettsége, melynek megállapítása az Oktatási Hivatal hatáskörébe került 2020-ban és rengeteg kritika éri. Egy biztos, az iskolába lépő gyermekek érettsége között sok esetben 1-2 évnyi különbség is van, s nekünk ehhez alkalmazkodni kell. Tudatosan készülünk a gyermekek fogadására. Iskolanyitogató foglalkozásainkon a gyermekek, nyílt napjainkon elsősorban a szülők ismerkedhetnek az iskolás léttel, a leendő tanítókkal. Iskolai műsoraink nyitottságával biztosítjuk, hogy iskolánk szellemiségét, légkörét megtapasztalhassák az érdeklődők. Előre meghirdetett időpontban lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy kérdéseiket feltegyék, félelmeiket, kétségeiket megfogalmazzák, ismerkedjenek velünk.

A beiratkozás után szülői értekezletet tartunk és augusztusban iskolára hangoló családi délelőttöt szervezünk, mellyel biztosítjuk a zökkenőmentes tanévkezdést. Az óvoda-iskola átmenet azonban itt nem ér véget. Az óvónőkkel – lehetőség szerint – megtörténik a gyermekek átadása és a nyílt napokra ők is meghívást kapnak, hogy lássák egykori óvodásaik kisiskolássá válását. A szülők számára nyitott elsős avatáson Kanizsais diákká avatjuk a gyermekeket. A tanulás-szervezéssel, a munkaformák változatosságával, a gyermekbarát környezettel segítjük a gyermekeket, hogy fokozatosan, saját fejlődési ütemüknek megfelelően be tudjanak illeszkedni a közösségünkbe, alkalmazkodni tudjanak az új elvárásokhoz.

2.6.3. Külső kapcsolatok

Az iskola külső kapcsolatainak ápolása és esetleges bővítése alapvető elvárás, mely összefügg az iskolai feladatok komplexitásával. Ma már az iskola nem csak oktat és nevel, hanem szociális, közösség-szervező és esélyteremtő közegként is funkcionál. Egyszerre oktatási intézmény, szociális védőháló, közösségi centrum és értékközvetítő műhely. A sikeres működéshez nálunk adottak a feltételek: jól képzett pedagógusok alkotják a nevelőtestületet, innovatív az iskolai vezetőség és erős helyi kapcsolatrendszer tartunk fenn.

A folyamatosan és egyre gyorsabban változó világban kötelességünk a gyermekek számára biztonságos, befogadó környezetet biztosítani, melyben kérdéseikre megnyugtató választ, bizonytalanságuk esetén megfelelő támogatást kapnak. Mindezt olyan világban kell napra készen megoldanunk, ahol a gyermekek a korlátlan internet használatával számukra feldolgozhatatlan mennyiségű és minőségű információhoz jutnak. Ebben a közegben igyekszünk nem csak intervenciós, hanem prevenciós tevékenységet is folytatni. Nevelőtestületünk rendkívül szenzitív a gyermekek problémáinak észlelése tekintetében és igyekszik gyorsan megoldást találni. A problémák összetettsége azonban sok esetben külső szakemberek segítségét, a velük való szoros együttműködést igényli.

A Siklói Szociális és Gyermekjóléti központ szakemberei a szociális védőháló kialakításában segítenek nekünk. A diszfunkcionális családokban felnövő gyermekek megsegítésében támogatnak minket.

A mohácsi Meixner Ildikó EGYMI utazó gyógypedagógusaitól érkező rengeteg segítség nem csak az SNI-s tanulók ellátására vonatkozik, hanem a pedagógusok napi munkájának megkönnyítésére is. Az iskola inkluzív szemléletének kialakításához és fenntartásához a legtöbb támogatást tőlük kapjuk.

A Baranya vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Siklói Tagintézménye a tanulási, magatartási és mentális problémák azonosításához áll rendelkezésünkre.

Az iskolaorvos és iskola fogorvos a gyermekek testi egészségének megőrzésében lát el feladatokat.

Az iskola védőnő a gyermekek egészségének megőrzésében segédkezik és prevenciós tevékenységet lát el – szexuális felvilágosítás, függőségek, családi életre nevelés, újraélesztés, stb. témákban. Ezen kívül rendszeresen készíti gyermekeinket babagondozási és elsősegélynyújtási versenyekre.

A Siklói Rendőrkapitányságon dolgozó iskolarendőr feladata rendkívül összetett. Prevenciós céllal nagyon sok foglalkozást tart, de sajnos van probléma megoldó vagy eset felderítő szerepe is.

Szakmai támogatásért, segítségért gyakran fordulunk a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központhoz. A szaktanácsadástól kezdve a témanapokon át a szakmai továbbképzésekig a paletta igen széles, melyek tekintetében számíthatunk rájuk.

Siklói iskolaként a város két intézményét használjuk rendszeresen, veszünk részt programjaikon. Az egyik a Siklós Térségi Könyvtár és Ismeretközpont, mely nagy segítségünkre van az olvasóvá nevelésben, a kihelyezett irodalomórák tartásában. A másik a Siklói Vár Nonprofit Kft., mely legcsodálatosabb épített örökségünket működteti és lehetőség szerint rendelkezésünkre bocsátja.

2.7. A pedagógiai munka

A mai iskolák – ahogy már taglaltam – rendkívül komplex feladatot látnak el, fő feladatuk mégis az oktatás-nevelés. Ennek a tevékenységnek a megítélése rendkívül nehéz. A mutatók sokszor nem kellően objektívek és a „megtérülés” évekre, akár évtizedekre telik. Mit tehetünk mi, az intézményben dolgozók azért, hogy elfogadottak, keresettek legyünk? Folyamatos önreflexiót végzünk; mérjük a partnerek elégedettségét; a szociokulturális háttér, a társadalmi igények változását nyomon követjük és szüntelenül alkalmazkodunk hozzájuk. Mindezt úgy kell tennünk, hogy az iskola arculata megmaradjon, de folyamatosan fejlődjön is.

Iskolánk lehető legobjektívebb megítélése szempontjából a fenntartó véleményén túl az iskola különböző szakmai címeit, az országos mérésekből származó eredményeit, az új képzési profil megjelenését és a diákönkormányzat működését emelem ki.

2.7.1. A Kanizsai, mint a Mohácsi Tankerületi Központ iskolája

Büszkeséggel tölt el, hogy a Mohácsi Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Helyzetelemzése és Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján 2025-ben készült iskolai helyzetértékelésünknek megfelelően nem volt indokolt a 3 éves intézményfejlesztési terv készítése. Ez a következő szempontoknak való megfelelést jelenti:

- tanulólétszám változás
- HH és HHH arány
- RGYVK arány
- integráltan oktatott SNI tanulók aránya
- külön csoportban oktatott SNI tanulók aránya

- BTMN arány
- továbbtanulási mutatók
- lemorzsolódási mutatók
- hiányzási mutatók
- kompetenciamérés mutatói.

Ezen adatok mögött a nevelőtestület és az iskola vezetőségének összehangolt, színvonalas munkája húzódik. Ezt a színvonalas munkát ismeri el a Mohácsi Tankerületi Központ által adományozható kitüntetések szép száma is. A nevelőtestület és az én személyes kezdeményezésemre minden évben készülnek felterjesztések a címekre és minden évben több aspiráns meg is kapja azokat. A címek közül a következőkben részesültünk már

- Pedagógus életmű díj
- Pro schola díj
- Kiemelkedő pedagógiai munkáért díj
- Oktatást segítő kiváló dolgozó
- Tankerületi igazgató elismerő oklevele,

a tankerületi igazgatókból álló kitüntetési bizottság véleménye alapján.

Hiszem, hogy nekem, mint vezetőnek az egyik fő feladatom, hogy a már említett puzzle minden darabjának professzionális feladatellátásához biztosítsam a feltételeket és a nyugodt háttérrel, szakmai előmenetelüket és ötleteiket támogassam, az iskola fejlesztési/fejlődési irányába illesszem.

2.7.2. Az iskola címei

Egy iskola szakmai megítélésében döntő fontosságú, hogy milyen címekkel rendelkezik, milyen intézmények tekintik partnerüknek. Fontos megjegyezni, hogy ezen címek elnyerésében az érdem a pedagógusoké, azoké a kollégáké, akik a kezdeményezések élére álltak és azoké, akik a háttérből támogatták őket.

Címeink időrendben:

- 2015: a Pécsi Tudományegyetem Partnerintézménye
- 2016: Boldog Iskola
- 2019: Örökös Boldog Iskola
- 2023: a 2022/2023. tanév legeredményesebb Baranya vármegyei általános iskolája az Oktatási Hivatal által szervezett tanulmányi versenyeken

- 2026: eDia Partneriskola

Ökoiskola

Oktatási Hivatal Bázisintézménye.

A korábban megszerzett címek birtoklására továbbra is méltók vagyunk, az újak pedig az elkövetkező 5 év szakmai irányát határozzák meg. Természetesen alkalmazkodunk az előttünk álló időszak időközben megjelenő, új kihívásaihoz, lehetőségeihez is.

2.7.3. Országos és belső mérések

A tanulók tudásszintjének megállapításához, a fejlődésük nyomon követéséhez szükség van különböző mérésekre. Előírás szerint és szakmai indokoltság alapján végezzük a diagnosztikus, formatív és szummatív értékelési formákat. Célunk, hogy a gyermekek tudás és kompetencia szintjének megállapítása mellett egyénre szabott, fejlesztő célú értékelést adjunk, mely értékelés a tanuló egyéni fejlődését is nyomon követi. Ezzel biztosítjuk a motiváció fenntartását, a tanulók kompetencia érzésének kialakulását.

Pedagógiai programunk alapján tanév elején és tanév végén saját belső mérést alkalmazunk, melyet az évfolyamon tanító kollégák állítanak össze és a gyermekek egységesen írnak meg.

Bemeneti mérések:

- 2. évfolyamtól szövegértés, nyelvtan-helyesírás, matematika
- 5. évfolyamtól angol nyelv.

Az eredmények elemzése a tanmenetek leadási határideje előtt megtörténik, ezzel is biztosítva a tanulócsoporthoz igazodó tervező munkát.

Kimeneti mérések:

- 2. évfolyamtól szövegértés, nyelvtan-helyesírás, matematika
- 4. évfolyamtól angol nyelv.

Az eredmények elemzése segíti a pedagógusokat a szakmai munka reflexiójának elkészítésében, az éves munka értékelésében és a következő tanév feladatainak kijelölésében.

Abban az esetben, ha pedagógiailag indokoltnak látjuk és az iskolai óratömeg lehetővé teszi, a hetedik évfolyamos mérések eredményei képezik a következő tanévben a nívócsoportok kialakítását matematika, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv tantárgyakból.

Az országos mérések rendszere az elmúlt időszakban nagy átalakuláson ment át és ez a változás most is folyamatban van. A jelenleg hatályos jogszabályi előírások alapján a következő méréseket végezzük:

- DIFER mérés az első és második évfolyamosok számára indokolt esetben,
- NETFIT mérés a felső tagozaton,
- Országos Kompetenciamérés előírás szerint.

A DIFER mérés eredményeit fejlesztő pedagógus, szaktanácsadó kolléganő elemzi és tájékoztatja az érintett pedagógusokat a teendőkről.

A NETFIT mérést a testnevelést tanító pedagógusok végzik és a koordinátor kolléga elemzi és tölti fel az országos rendszerbe. Az eredmények alapján a fejlesztési irányok kijelölése közösen történik meg ügyelve az egyes tanulók eredményeire is.

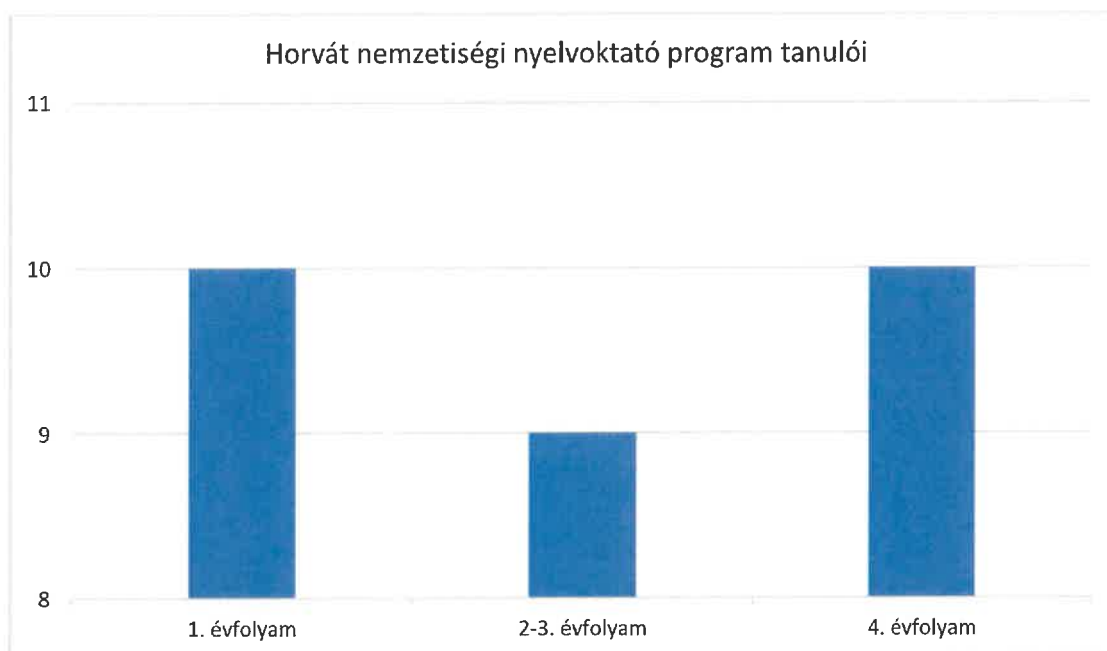
Az országos kompetencia mérés eredményeinek elemzése nevelőtestületi és pedagógus szinten is megtörténik. Az elemzés tárgyát a csoport és egyéni tanulói eredmények is képezik. A mérés jelenlegi formája a tanulók számára rendkívül megterhelő, az iskola közösségének külön feladatot jelent a mérések időpontjához való alkalmazkodás. Nagyon nehéz a tanulók motiváltságának fenntartása, a családi háttérkérdőívek begyűjtése a hozzáadott pedagógiai érték számításához. Mivel az iskola megítélésben, a pedagógusok TÉR értékelésében ezen eredmények központi helyet foglalnak el, nagyon sok energiát fordítunk jó eredményeink megtartására. Célunk, hogy a minimum szint alatt ne legyen tanulónk egyik mért területen sem és minél többen rendelkezzenek minél magasabb kompetencia szinttel. Ennek érdekében csatlakoztunk az eDia programhoz, mely a legegyszerűbb és legátfogóbb kompetencia fejlesztési lehetőséget kínálja gyermeknek és pedagógusnak egyaránt. Az eredmények értékelése és elemzése után közösen határozzunk arról, hogy hogyan, milyen formában folytassunk ezt a tevékenységet.

2.7.4. A nemzetiségi nyelvoktató program

A Siklósi járás lakosai igen szerencsések, mert a járási székhely 4 különböző iskolájából választhatnak gyermekük számára. Ez a versenyhelyzet és az oktatáspolitikai háttér esetünkben a profilunk folyamatos újra gondolását jelenti. A 2012-es NAT kapcsán az angol nyelv emelt óraszámú oktatása mellett az emelt óraszámú ének-zene képzést választották az akkor érdekelt szülők, így ezek lettek iskolánk profiljai. Emellett lehetőség volt a horvát és a német nyelv szakköri keretben történő oktatására és osztályozó vizsga letételével érdemjegy szerzésére.

A 2020-as NAT bevezetésével radikális óraszámcsökkentés következett. A szülők igénye alapján ekkor az emelt óraszámú angol nyelvi képzés került a fókuszba. Mivel a jogszabályok csak a nemzetiségi nyelvoktató programok alkalmazásával engedélyezik két idegen nyelv oktatását alapfokon és a horvát nyelv népszerűsége továbbra is töretlen volt, át kellett gondolni, hogyan lépünk tovább. Itt is egy lelkes, mindenre elszánt pedagógus, aki egyben a Siklósi Horvát Önkormányzat alelnöke is volt, állt az ügy élére. Az ő kitartó munkájának köszönhetően, az előzetes igényeknek megfelelően a 2022-2023-as tanévben elindult a horvát nemzetiségi nyelvoktató programunk. Ezek a gyermekek most 4. osztályosok és már második idegennyelvként tanulják az angol nyelvet is.

A horvát nemzetiségi nyelvoktató programban résztvevő tanulók három csoportja a következő létszámokkal működik:



(Forrás: Kréta adatok alapján saját szerkesztés)

A 2026-2027-es tanévre beiskolázott tanulók közül 11 fő választotta ezt a képzési formát, melynek nagy előnye, hogy a nyolcadik évfolyam végére két használható idegen nyelvtudással kerülnek ki a gyermekek az iskolából. A horvát nyelvet földrajzi elhelyezkedésünk alapján alig néhány kilométerre, anyanyelvi környezetben lehet gyakorolni, valamint a Siklósi Horvát Önkormányzattal fennálló kiváló kapcsolatunk és a Donji miholjaci August Harambašić Általános Iskolával fennálló testvériskolai kapcsolatunk is támogatja ezt a képzést.

2.7.5. A diákönkormányzat

Az iskola legfontosabb szereplői a gyermekek. Fontos, hogy ők is aktív részesei legyenek hétköznapijaink alakításának. A generációk villámgyors változása miatt talán még sosem volt ennyire indokolt, hogy meghallgassuk elképzeléseiket, megismerjük igényeiket és ezeket figyelembe véve tervezzük a tanítás-tanulás folyamatát állandóan monitorozva munkánk hatékonyságát. Tehát megalapozottnak látom azt a kijelentést, mely szerint az iskolában folyó pedagógiai munka csúcsa a diákönkormányzat működtetése. Igaz, az általános iskolai korosztály jellemzői alapján az autonóm működés csak korlátozottan gyakorolható, de jó színtér arra, hogy a felnőtt életben érdekeiket érvényesíteni akaró és tudó gyermekeket neveljünk.

Az iskolánkban működő diákönkormányzatot pedagógus segíti, aki nevelőtestületünk legfiatalabb tagja. A DÖK-be minden 5-8. évfolyamos osztály minimum két főt delegál. A delegáltak közül titkos szavazással választják meg az elnököt és az alelnököt. A segítő pedagógus a gyermekekkel munkatervet és beszámolót készít. Havi rendszerességgel üléseznek és véleményezési jogkörüket gyakorolják pl. fegyelmi ügyekben, az iskola Házi rendjének, Pedagógia program módosításának tartalmát illetően. Vannak programok az iskolában, melyeket ők szerveznek és bonyolítanak. Minden tanévre meghatároznak néhány célt. Ez a 2025-2026-os tanév esetében a közösségépítés és az iskolai élet felpezsdítése. A tagok feladata, hogy osztályuk tanulóit tájékoztassák a DÖK üléseken elhangzottakról és képviseljék érdekeiket, továbbítsák véleményüket az iskola vezetősége felé.

3. A 2026-2031-es időszak feladatterve

3.1. A 2021-2026-os időszak értékelése

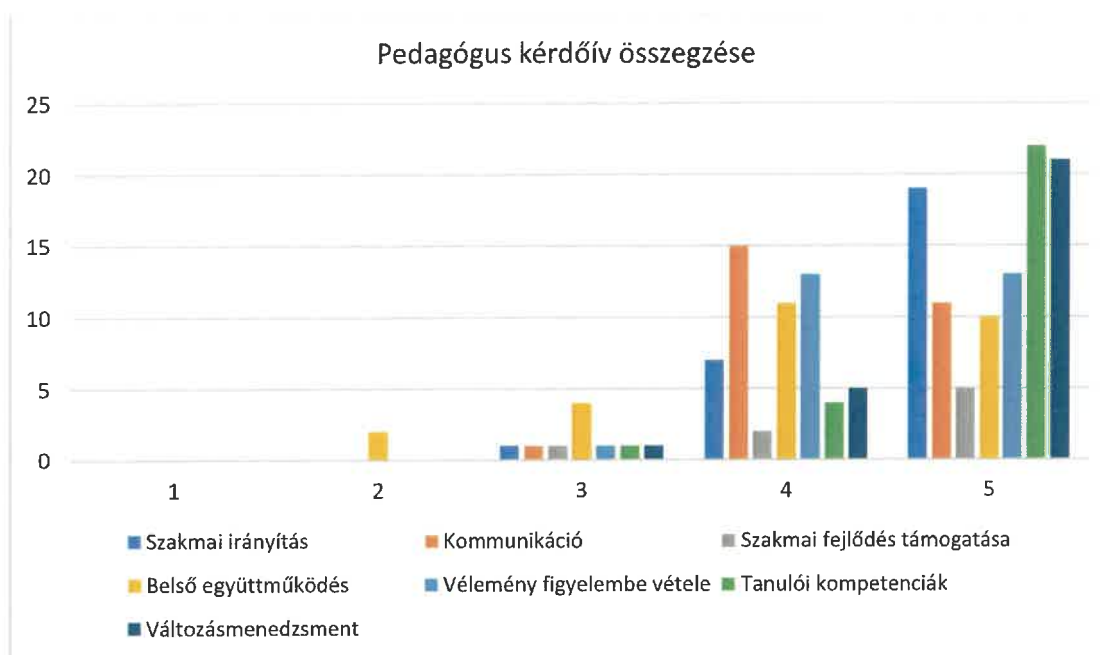
A tagintézmény-igazgatói pályázat első részében az iskola helyzetét elemeztem objektív adatok alapján, de a saját nézőpontomból. Ahhoz, hogy az elkövetkező 5 év feladatait meghatározzam, tudnom kell, mások hogyan értékelik ezt a ciklust. Ehhez anonim kérdőívezést alkalmaztam a pedagógusok, technikai dolgozók, szülők és külső partnerek bevonásával. A kérdőív készítésekor az volt a célom, hogy egyértelmű kérdések feltevésével könnyen elemezhető válaszokat, használható javaslatokat vagy kritikákat kapjak.

3.1.1. A pedagógus kérdőív elemzése

A kérdőívre érkezett válaszok száma 27, ami az aktív pedagógusok 93%-a. A kérdések a következők voltak:

1. Mennyire vagy elégedett az iskola szakmai irányításával az elmúlt 5 évben?
2. Mennyire volt egyértelmű és következetes az iskola vezetésének kommunikációja?
3. Milyen mértékben támogatta a vezetés a pedagógusok szakmai fejlődését (továbbképzések, innovációk, módszertani megújulás)?
4. Hogyan értékeled a belső együttműködés (munkaközösségek, kollegiális kapcsolatok) szintjét az iskolában?
5. Mennyire érzed úgy, hogy a döntéshozatal során figyelembe vették a pedagógusok véleményét?
6. Milyen mértékben járult hozzá az iskola az elmúlt 5 évben a tanulói eredmények és kompetenciák fejlődéséhez?
7. Mennyire volt hatékony az iskola a változások (pl. digitális oktatás, tantervi módosítások) kezelésében?

A kérdőívezés a következő eredményt hozta:



(Forrás: Saját kérdőív alapján saját szerkesztés)

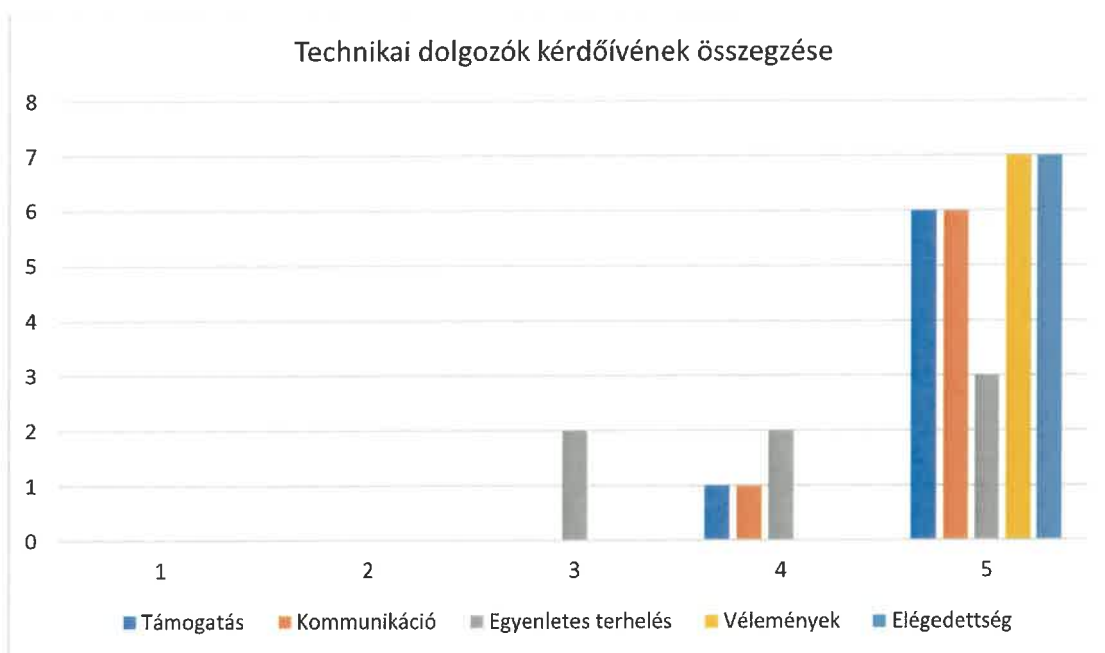
A pedagógus kérdőívezés alapján az erősség a szakmaiság, a támogató közeg, a tanulói kompetenciák fejlesztése és a változásmenedzsmet. Tökéletesítésre a kommunikáció szorul. Javítani a belső együttműködésen kell.

3.1.2. A technikai dolgozók kérdőív elemzése

A technikai dolgozók a kérdőívet 100%-ban kitöltötték. A kérdések/állítások a következők voltak:

1. A vezető megfelelően támogatta a technikai dolgozók mindennapi munkáját.
2. A vezetővel való kommunikáció egyértelmű és tiszteletteljes volt.
3. A munkaszervezés és a feladatok elosztása igazságos volt.
4. A vezető figyelembe vette a technikai dolgozók véleményét és javaslatait.
5. Összességében elégedett vagyok a vezető munkájával az elmúlt 5 évben.

Az eredmények a következők:



(Forrás: Saját kérdőív alapján saját szerkesztés)

A technikai dolgozók munkája kapcsán fontosnak tartom, hogy meghallgassam javaslataikat, véleményüket, mert a saját napi teendőjük észszerűsítésében ők a legkompetensebbek. Javítani a feladatok elosztásán, az egyenletes terhelés kialakításán kell.

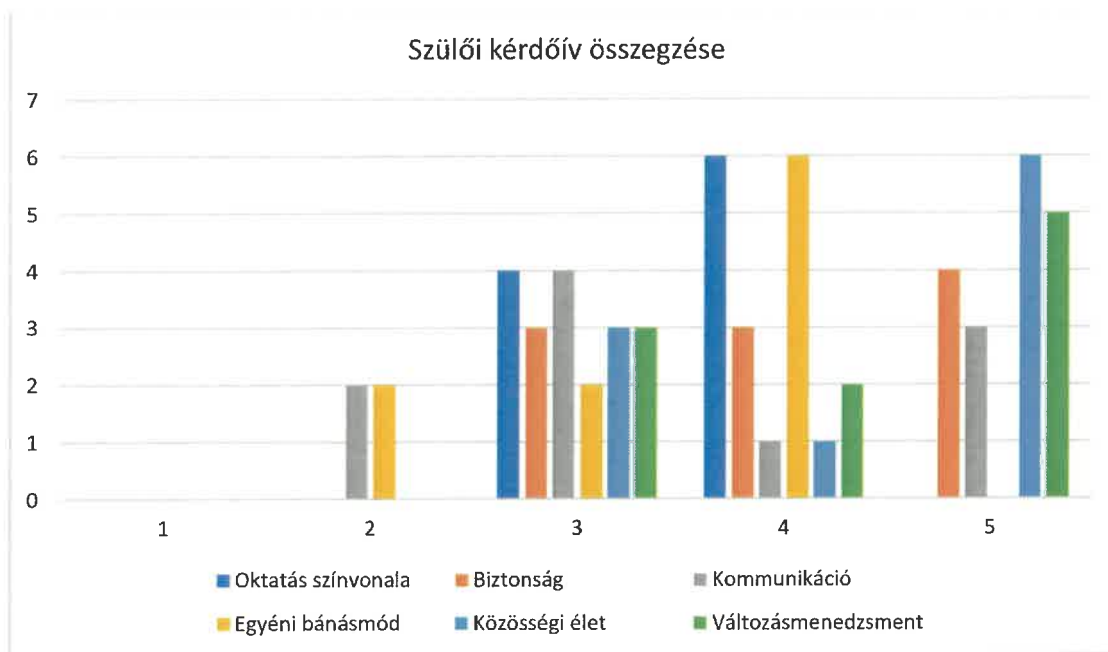
3.1.3. A szülői kérdőív elemzése

Bár a szülői kérdőív kitöltöttségi aránya a legalacsonyabb, 63%, az ő véleményük alapján van a legtöbb teendőnk. Nagyon fontos, hogy szembesüljünk azzal, ők hogyan látják a munkánkat.

A szülői kérdőív a következőkre tért ki:

1. Mennyire elégedett az iskola által nyújtott oktatás színvonalával az elmúlt 5 évben?
2. Mennyire érzi a gyermekét biztonságban az iskolában (fizikai és érzelmi biztonság)?
3. Mennyire tartja megfelelőnek az iskola és a szülők közötti kommunikációt (tájékoztatás, elérhetőség, visszajelzés)?
4. Milyen mértékben támogatja az iskola gyermeke egyéni fejlődését és képességeinek kibontakoztatását?

5. Mennyire elégedett az iskola közösségi életével (programok, rendezvények, közösségépítés)?
6. Hogyan értékeli az iskola felkészültségét és reagálását a változásokra (pl. digitális oktatás, rendkívüli helyzetek)?
7. Mennyire érzi úgy, hogy az iskola figyelembe veszi a szülők véleményét, javaslatait?

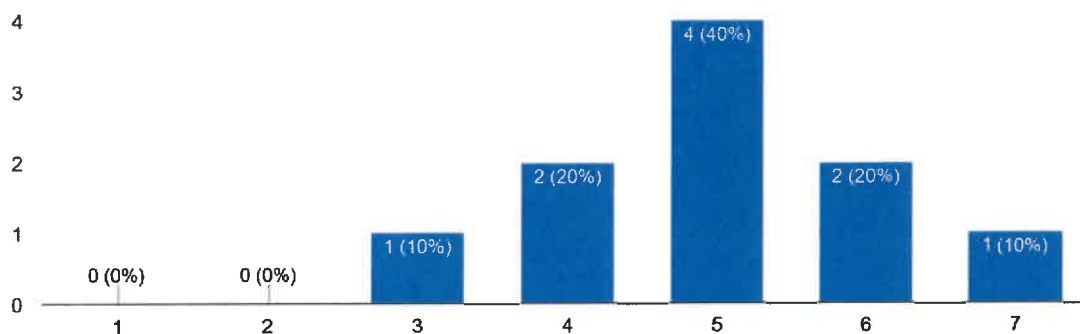


(Forrás: Saját kérdőív alapján saját szerkesztés)

(A 7. kérdésnél a választ 7 fokozatú skálán lehetett megadni, így az nem illeszthető be az összegzésbe.)

7. Mennyire érzi úgy, hogy az iskola figyelembe veszi a szülők véleményét, javaslatait?

10 válasz



(Forrás: Saját kérdőív)

Az iskolai és a szülői eredmények eltérésének egyik oka, hogy az iskola rendszert, a szülő egyént képvisel. Fontos, hogy közeledjenek egymáshoz a vélemények.

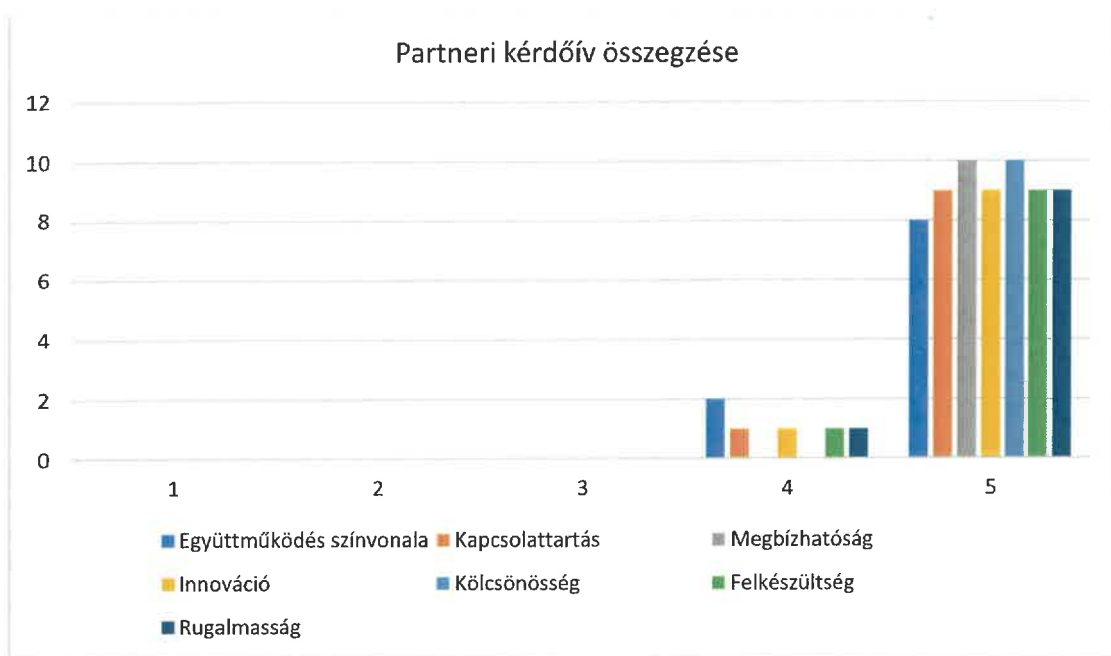
Az oktatás színvonalát, az iskolai környezet fizikai és érzelmi biztonságát, a közösségi életet, a változás menedzsmentet, és a partnerséget elfogadhatónak tartják a szülők. Amiben előrelépésre van szükség, az a kommunikáció és az egyéni bánásmód érvényesítése.

3.1.4. A partneri kérdőív elemzése

A partneri kérdőívet olyan külső partnereknek küldtem, akikkel szoros a kapcsolatunk, de nem napi szintű. Örülök, hogy 71%-ban értékelték az elmúlt 5 évet a következő kérdések alapján:

1. Mennyire elégedett az iskolával való együttműködés általános színvonalával az elmúlt 5 évben?
2. Mennyire tartja gördülékenynek és hatékornak a kapcsolattartást az iskola részéről?
3. Mennyire volt megbízható az iskola a közös feladatok, megállapodások teljesítésében?
4. Mennyire volt nyitott az iskola az együttműködés fejlesztésére és új kezdeményezésekre?
5. Mennyire érzi úgy, hogy az együttműködés kölcsönösen előnyös volt az Ön szervezete számára?
6. Hogyan értékeli az iskola szakmai felkészültségét és kompetenciáját az együttműködés során?
7. Mennyire volt rugalmas az iskola a változó körülményekhez való alkalmazkodásban?

A partnerek így vélekednek az együttműködésről a következő ábrán látható:



(Forrás: Saját kérdőív alapján saját szerkesztés)

A külső partnerek elégedettség mérése tükrözi törekvéseinket a kapcsolatok vonatkozásában. A kölcsönös egymásra utaltság, a segítő szándék, az adott szakterület hiteles és hatékony képviselése mutatkozik meg az eredményekben.

3.2. SWOT analízis

A 2021-2026-os időszak SWOT analízisének elkészítéséhez az információkat a kérdőívvezés nyílt végű kérdéseiből gyűjtöttem össze és saját meglátásaimmal egészítettem ki. Ezek a kérdések a kiemelten jó területekre, a javítandó részekre és a jövőbeli javaslatokra vonatkoztak.

Erősségek A gyermekek testi és érzelmi biztonságának megadása Iskolai közösségi programok Infrastruktúra (fejlesztő termek, táncterem, kézműves termek, tudásterem) Digitális eszközpark és használata Képzett nevelőtestület Együttműködés a külső partnerekkel	Gyengeségek Kommunikáció Egyénre szabott, fejlesztő értékelés Egyenletes terhelés hiánya Együttműködés, csapatmunka
Lehetőségek Közös kulturális rendezvények a külső partnerekkel A mentális egészség megőrzésére irányuló programok Pályázatok	Veszélyek Magatartási problémák változása A tanulók nem ellenőrzött internet használata Szakos tanár hiány

A SWOT táblázat alapján iskolánk egyik legfontosabb erőssége a gyermekek számára biztosított testi és érzelmi biztonság, amely megfelelő alapot teremt az eredményes tanítási-tanulási folyamathoz. A gazdag közösségi programkínálat erősíti a gyermekek összetartozását és az iskolához való kötődését – mert Kanizsaisnak lenni igenis jó érzés. Kiemelkedő értéket képvisel az iskola infrastruktúrája, különösen az új szárnyban helyet kapó fejlesztő helyiségek, a táncterem, a kézműves termek és a Tudásterem, de a régi épület barátságos tantermei, a sportszarnok és a hatalmas árnyas-füves udvar is. Jelentős erőforrást jelent a digitális eszközpark és annak pedagógiai alkalmazása, valamint a szakmailag felkészült, képzett és alapvetően segítő attitűdű nevelőtestület.

Fejlesztendő területként jelenik meg az iskolai kommunikáció hatékonysága, mind a belső, mind a szülőkkel való kapcsolatok vonatkozásában. További kihívást jelent az egyénre szabott, fejlesztő értékelési gyakorlat egységesebb alkalmazása. A munkaterhek elosztásának

tekintetében szükség van az érintettek részletesebb tájékoztatására és a döntési folyamatba történő bevonására. A pedagógusok közötti együttműködés és csapatmunka erősítése szintén fontos fejlesztési feladat.

Az iskola előtt jelentős lehetőségként áll a külső partnerekkel történő együttműködés bővítése, különösen a közös kulturális rendezvények és programok szervezése terén. Emellett egyre nagyobb szerepet kapnak a gyermekek és a pedagógusok mentális egészségének megőrzését szolgáló programok, amelyek hozzájárulnak a pozitív iskolai légkör fenntartásához és a tanulói eredményesség növeléséhez. Az iskola alapítványa, a „Fogjunk össze! Gyermekekkel a gyermekekért!” Alapítvány a civil szervezetek számára kiírt pályázati lehetőségeket tudja kihasználni a közösség érdekében.

Az iskolai nevelőmunka eredményességét veszélyeztethetik a tanulói magatartási problémák változó formái és növekvő gyakorisága. Különös figyelmet igényel a gyermekek nem ellenőrzött internet- és közösségimédia-használata, amely számos pedagógiai, mentális és gyermekvédelmi kockázatot hordoz magában. Ezért kiemelt feladatunk a digitális tudatosság fejlesztése és a prevenciós tevékenységek erősítése. A szakos ellátottság biztosításához a pedagógusok további képzésének szerzésének támogatása az egyik lehetőség, a másik pedig a tanár szakos hallgatók fogadása tanítási gyakorlatra.

Összegezve megállapítom, hogy az iskolát használók és a külső partnerek véleménye alapján iskolánk stabil szakmai alapokkal, kedvező tárgyi feltételekkel és elkötelezett nevelőtestülettel, dolgozói közösséggel rendelkezik. A következő időszak kiemelt feladata a kommunikáció fejlesztése, az együttműködési kultúra erősítése, az egyéni tanuló fejlődést támogató értékelési rendszer továbbfejlesztése, valamint a mentális egészségvédelem és a digitális biztonság területén megjelenő kihívásokra adott hatékony válaszok kidolgozása. Mindez lehetőséget teremt az iskola további fejlődésére és a tanulói eredményesség növelésére, a partnerek elégedettségének növekedésére.

3.3. Feladatterv a 2026-2031-es évekre

A helyzetelemzés és a partneri vélemények alapján a 2026-2031. évi 5 éves ciklus átfogó fejlesztési céljai a következők:

1. A Kanizsai Dorottya Általános Iskola szakmai eredményességének megőrzése és fejlesztése.
2. A gyermekközpontú, befogadó és biztonságos iskolai környezet fenntartása.
3. A kommunikáció és az együttműködési kultúra folyamatos fejlesztése.
4. A digitális és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
5. A mentális egészségvédelem és a gyermekközpontú szemlélet további erősítése.
6. Az iskola térségi beiskolázási vonzerejének megőrzése és növelése.
7. Alkalmazkodás a változó oktatásirányítási rendszer kihívásaihoz.

Az átfogó fejlesztési célok tanévekre bontásának egyik lehetősége cél-feladat-indikátor tagolásban a következő:

2026-2027. tanév: A változások éve az esélyteremtés és a mentális egészség jegyében

Célok:

- Az inkluzív nevelés további fejlesztése.
- A tanulók mentális egészségének támogatása.
- A lemorzsolódás megelőzése.
- Bázisintézményi kötelezettségek teljesítése.
- A változó jogszabályi háttér kínálta lehetőségek kiaknázása.

Feladatok:

- A mentálhigiénés team tevékenységének bővítése, a „békés iskola” szellemiség és gyakorlat működtetése.
- Kortársbántalmazás elleni intézményi protokoll működtetése.
- Szülői edukációs előadások szervezése.
- Tanulói reziliencia- és konfliktuskezelő program folytatása – Boldog iskola.
- Egyéni fejlesztési utak dokumentálásának észszerűsítése és megismertetése a szülőkkel.
- Az SNI-s és BTMN-s tanulók támogatásának további erősítése.
- Bázisintézményi programajánló elkészítése és a programok megvalósítása.

Indikátorok:

- A fegyelmi esetek száma.
- A tanulói jólléti mutatók.
- A lemorzsolódási veszélyeztetettség.
- Bázisintézményi programok látogatószáma.

2027-2028. tanév – Az alapok megerősítésének éve

Célok:

- A belső és külső kommunikáció fejlesztése.
- Az intézményi együttműködés erősítése.
- A partneri elégedettség növelése.

Feladatok:

- Intézményi kommunikációs protokoll kidolgozása a kommunikációs partnerek bevonásával.
- Munkaközösségi és munkaközösségek közötti szakmai fórumok rendszerének kialakítása.
- Szülői tájékoztatási rendszer korszerűsítése az SZMK bevonásával.
- Intézményi önértékelés elkészítése az OH felületen.

Indikátorok:

- A belső információáramlással kapcsolatos panaszok száma.
- A szülői elégedettség a kommunikáció területén.
- Munkaközösségi és munkaközösségek közötti szakmai események elégedettségmérési eredménye.

2028-2029. tanév – Az innováció és a szakmai fejlődés éve

Célok:

- A tanulói kompetenciák további fejlesztése a jogszabályi változások alapján.
- A pedagógusok szakmai megújulásának támogatása a kor kihívásai alapján.
- A digitális és hagyományos pedagógia egyensúlyának kialakítása.
- Ökoiskola cím megújítása.

Feladatok:

- Módszertani műhelyek működtetése.
- Hospitálási és jó gyakorlatokat bemutató rendszer kialakítása.
- Robotika és mesterséges intelligencia témájú foglalkozások bővítése.
- Tehetséggondozó program modernizálása.
- A vállalt ökoiskolai tevékenység teljesülésének ellenőrzése.

Indikátorok:

- A kompetenciamérés eredményei.
- Versenyző tanulók létszáma.
- A mesterséges intelligencia tudatos használata.
- Ökoiskola cím megújítása.

2029-2030. tanév – A közösségépítés és a partneri kapcsolatok éve

Célok:

- Az iskola közösségformáló szerepének erősítése.
- A helyi és nemzetközi kapcsolatok fejlesztése.

Feladatok:

- A horvát nemzetiségi nyelvoktató program kapcsán a nemzetközi kapcsolatok fejlesztése.
- Testvériskolai együttműködés bővítése.
- A családi programok és hagyományőrző rendezvények bővítése.

Indikátorok:

- Az iskolai programok résztvevőinek száma.
- Együttműködési megállapodások/partneri kapcsolatok száma.
- Beiskolázási mutatók.

2030-2031. tanév – Az értékelés éve

Célok:

- Az 5 éves ciklus eredményeinek összegzése.
- A következő stratégiai időszak megalapozása.

Feladatok:

- Partneri elégedettségmérések lebonyolítása.
- A stratégiai célok teljesülésének elemzése.
- Pályázati és fejlesztési lehetőségek feltérképezése.
- A következő ciklus fejlesztési irányainak meghatározása.

Indikátorok:

- Partneri visszajelzések.
- OKM eredmények.
- Megújított intézményfejlesztési stratégia.

3.4. Összegzés

Az iskolai helyzetelemzés során tett megállapításaimat objektív adatokra és a partneri elégedettségmérés eredményeire építettem. Hangsúlyozom, hogy az elkészített 5 éves feladatterv egy terv, ami a jelenlegi, változó oktatáspolitikai környezetben született úgy, hogy az új irányok és elvárások még hivatalosan nem kerültek közlésre. Mivel a változásmenedzsmentet minden megkérdezett fél erősségemnek tartotta, biztos vagyok benne, hogy boldogulni fogok az új kihívásokkal is. Ehhez persze szükségem van a Kanizsai teljes közösségére és mindenkire, aki ebben a munkában támogat.