

PÁLYÁZAT

**a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános
Iskola Kanizsai Dorottya Általános Iskolája**

tagintézményigazgató-helyettesi

beosztásának ellátására



Készítette: Tolnai Ágnes

2026. július 3.

PÁLYÁZAT

a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola Kanizsai Dorottya Általános
Iskolája

tagintézményigazgató-helyettesi

beosztásának ellátására

Azonosító szám: TK/013/HR/KOZINT/01007-1/2026

A pályázat kiírója:

Mohácsi Tankerületi Központ

A pályázati kiírás további közzétételének helye, ideje:

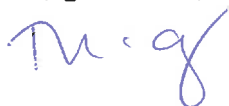
<https://kozszolgallas.ksz.gov.hu/JobAd/Info/156105> - 2026.05.08.

Pályázó:

Tolnai Ágnes

7800 Siklós, Sziklai utca 11.

tolnaia79@gmail.com, 30/902-7654



A munkavégzés helye:

Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola Kanizsai Dorottya Általános
Iskolája

7800 Siklós, Hajdu utca 13.

3. Helyzetelemzés

Iskolánk a Siklósi Táncsics Mihály Gimnázium és Általános Iskola többcélú intézményének tagintézménye. A 2025.09.01-jei szervezeti átalakítást követően az alapfokú művészetoktatás önálló egységbe került, így intézményünk jelenlegi formájában a gimnáziumi és általános iskolai feladatellátásra koncentrál.

Pedagógiai programunkban kiemelt szerepet tölt be az emelt óraszámú angol nyelvi képzés, valamint a 2022/2023-as tanévtől felmenő rendszerben bevezetett horvát nemzetiségi nyelvoktató program, amely mára az iskola egyik meghatározó profiljává vált. A program működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek folyamatosan biztosítottak, a képzés stabilan beágyazódott az intézmény mindennapi szakmai működésébe.

Intézményünk pedagógiai arculatának meghatározó eleme a **tehetséggondozás** sokszínű és magas szintű megvalósítása, amely a Gardner-féle intelligenciaterületek széles spektrumát lefedi. Kiválóan Akkreditált Tehetségpontként működünk, komplex tehetséggondozó programjaink között meghatározó a Kanizsai Dráma Műhely, a Jövő Városa program, valamint a horvát nyelvi műhely. A tehetséggondozás mellett kiemelt figyelmet fordítunk a felzárkóztatásra és az egyéni fejlődési utak támogatására is.

Nevelési szemléletünkben hangsúlyos a tanulók személyiségfejlesztése és mentális jóllétének támogatása. Intézményünk az **Örökös Boldog Iskola** cím birtokosa, amely visszaigazolja a tudatosan felépített mentálhigiénés programjaink eredményességét.

A **fenntarthatóság és környezettudatosság** nevelési elvei beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, projektek és témaheteken keresztül is megvalósulnak. Innovációs nyitottságunk folyamatos, több pályázati programban és szakmai fejlesztésben veszünk részt.

Kiemelten jó szakmai kapcsolatot ápolunk a Meixner Ildikó EGYMI-vel, amely az SNI tanulók ellátásán túl a pedagógusok mindennapi munkáját is szakmailag támogatja. Ennek eredményeként az **inkluzív nevelés** intézményi szinten stabilan működik, a különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása tudatosan szervezett.

A **Pécsi Tudományegyetem Partnerintézményeként** folyamatosan fogadjuk a pedagógusjelölteket, akik gyakorlati képzésük során aktívan bekapcsolódhatnak az intézmény szakmai életébe.

Az **Oktatási Hivatal Bázisintézményeként** 2026 szeptemberében kezdjük meg bázisintézményi működésünket bemutatva iskolai jógyakorlatainkat és színvonalas, korszerű pedagógiai munkánkat.

Intézményünk valamennyi évfolyamon két párhuzamos osztállyal működik. A **tanulólétszám** stabil, jelenleg 319 fő, amely a beiskolázási adatok alapján a következő tanévekben is kiegyensúlyozott marad.

A **horvát nemzetiségi nyelvoktató program** iránti érdeklődés erős, a következő tanévre 11 új tanuló választotta ezt a képzési formát, ami megerősíti a program hosszú távú létjogosultságát.

Tanulóink **szociokulturális háttere** a dél-baranyai átlaghoz viszonyítva kedvező. A hátrányos helyzetű tanulók aránya alacsony (HH: 4%, HHH: 0,6%), ugyanakkor a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők aránya realisabb képet ad a szociális érintettségéről, amely körülbelül 10% körüli.

Az intézmény kiemelt feladatának tekinti az **esélyegyenlőség** biztosítását, ezért minden tanuló számára elérhető a tehetséggondozás és a felzárkóztató támogatás egyaránt. A szociális hátrányok kompenzálásában szoros együttműködést folytatunk a helyi szociális és gyermekjóléti szolgálattal.

Az iskola épülete a 1980-as évek elején épült, azóta több ütemben **jelentős fejlesztéseken** ment keresztül. A 2008–2009-es DDOP felújítás, valamint a 2020–2021-es EFOP 4.1.2-17 „Iskola 2020” projekt alapvetően meghatározta az intézmény mai modern arculatát. Az új épületszárnyban könyvtár-közösségi tér, fejlesztőszobák és korszerű tanulási környezet jött létre, amely a differenciált oktatás és az inkluzív nevelés alapját adja. A digitális infrastruktúra fejlesztése kiemelt prioritás volt az elmúlt években. EFOP, TIOP és RRF projektek révén az intézmény minden tanuló és pedagógus számára biztosítja a modern digitális eszközökhöz való hozzáférést (laptopok, tabletek, okostáblák, 3D nyomtatás, tudásterem, stb.). A folyamatos fejlesztések eredményeként az intézmény a 21. századi oktatási elvárásoknak megfelelő, korszerű tanulási környezetet biztosít.

A Kanizsai Dorottya Általános Iskola **nevelőtestülete** stabil szakmai közösség, 30 pedagógussal. A szakos ellátottság alapvetően biztosított, ugyanakkor az utánpótlás és a nyugdíjazások miatt a humán erőforrás-gazdálkodás folyamatos figyelmet igényel. A nevelőtestület munkáját pedagógiai asszisztensek, iskolapszichológus, szociális segítő, rendszergazda és technikai dolgozók támogatják. A mentális egészség és a tanulói jóllét támogatása intézményi szinten szervezett, mentálhigiénés team működik.

Intézményünk **tanulói teljesítménye** az országos kompetenciaméréseken stabilan a hasonló települési kategóriák fölött alakul. A továbbtanulási mutatók kedvezőek, a tanulók többsége érettségit adó középiskolában folytatja tanulmányait.

A **lemorzsolódási mutatók** alacsonyak, a tanulói hiányzások és tanulmányi kockázatok rendszeres nyomon követése a KRÉTA rendszer ESL moduljában történik. A pedagógiai beavatkozások preventív és korrekciós rendszere működőképes és hatékony.

Az intézmény a Mohácsi Tankerületi Központ esélyegyenlőségi és intézményértékelési rendszerében stabil, jól működő, fejlesztési beavatkozást nem igénylő intézményként szerepel. Ez visszaigazolja a pedagógiai munka magas színvonalát és a vezetőség munkájának eredményességét.

4. Vezetői program a 2026–2031 közötti időszakra

Tagintézményigazgató-helyettesként a 2026–2031-es időszakban feladatombnak tekintem a tagintézményigazgató által meghatározott stratégiai célok megvalósításának operatív támogatását, az intézmény mindennapi működésének stabil biztosítását, valamint a pedagógiai és szervezeti folyamatok összehangolását. Munkámat hivatalomból eredően továbbra is a jogszabályok követése, a kiszámítható működés biztosítása, valamint a pedagógiai hitelesség és együttműködés elve határozza meg. A vezetői szerepemet az előző ciklusban kialakított szervező, koordináló és támogató funkcióként értelmezem. Vezetői hitvallásomat továbbra is áthatják horvát nemzetiségi gyökereim és nemzetiségi identitásom, a horvát nemzetiségi oktatás-nevelés iránti elköteleződéselem. Mentálhigiénés szakemberként és közösségi segítőként folyamatosan jelen van mindennapjaimban a mentálhigiénés szemlélet, az iskolai mentálhigiéné szolgálata és a szervezeti jólétre való törekvés.

Pataki Gabriella tagintézmény-igazgatói pályázatának SWOT analízisét alapul véve a tagintézmény erősségei közé tartozik a gyermekek testi és érzelmi biztonságának garantálása, a gazdag iskolai programkínálat, a korszerű infrastruktúra, a fejlett digitális eszközhasználat, valamint a szakmailag felkészült nevelőtestület. A feltárt erősségek stabil alapot biztosítanak a további fejlődéshez. Fejlesztendő területként jelenik meg a belső és külső kommunikáció hatékonysága, az értékelési gyakorlat egységesebb alkalmazása, valamint a pedagógusok közötti együttműködés további erősítése. Kiemelt kihívás a tanulói magatartási problémák változása, a digitális tér kontrollálatlan hatása a diákokra, valamint a szakos ellátottság biztosítása.

Ezek alapján a következő időszak tagintézményigazgató-helyettesi feladatait az alábbi **fejlesztési fókuszok** mentén képelem el:

- a mentális egészség és a biztonságos, befogadó iskolai környezet megtartása,
- a kommunikáció és együttműködés fejlesztése,
- a pedagógiai munka minőségének támogatása,
- a digitális és idegen nyelvi kompetenciafejlesztés
- a szervezeti stabilitás biztosítása
- a horvát nemzetiségi nyelvoktató program eredményeinek fenntartása, fejlesztése.

Mentálhigiénés szakemberként kiemelt feladatombnak tekintem a **tanulók és pedagógusok mentális egészségének és a gyermekközpontú, biztonságos iskolai környezetnek** a megtartását. Ennek érdekében

- mentálhigiénés szakemberi kompetenciámat kiaknázva támogatom a mentálhigiénés team működését, az eddigi alkalmankénti együttműködést gyakorlattá téve további partnerszervezeteket (pl. Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Siklói Tagintézménye, PTE Klinikai Központ Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai Osztálya) kapcsolok be a munkába
- koordinálok a gyermekvédelmi jelzőrendszer intézményi működését, a szociális partnerszervezeteink kapcsolatrendszerét segítségül hívva megbízható együttműködő szervezeteket keresek az iskolai prevencióban, valamint a családok szocializációjában (pl. KARC)
- támogatom a Boldog Iskola program megvalósítását
- segítséget nyújtok a kortárs bántalmazás megelőzését szolgáló jógyakorlatok megtalálásában és megismerésében, az adaptálni kívánt protokollok (pl. Békés Iskola) működtetésében aktívan részt veszek
- segítem a szülői edukációs programok szervezését, különösen a digitális biztonság, a közösségi média tudatos használata, a konfliktuskezelés és a gyermeknevelés aktuális kérdéseire kapcsolódó témákban
- támogatom az osztályfőnökök munkáját a közösségépítő, prevenciós és konfliktuskezelő programok megvalósításában
- figyelemmel kísérem a pedagógusok mentális terheltségét, támogatom az együttműködést és a támogató munkahelyi légkört erősítő szakmai és közösségi programok szervezését
- aktívan részt veszek az SNI és BTMN tanulók ellátásának biztosításában; az utazó gyógypedagógusokkal való kapcsolattartásban, és a többségi pedagógusokkal való együttműködésük biztosításában
- a tanulói hiányzásokat és lemorzsolódási kockázatok nyomon követem, az ezzel kapcsolatos jogszabályi következmények alkalmazására figyelek.

A következő ciklus egyik legfontosabb fejlesztési irányának gondolom jómagam is a **belső és külső kommunikáció hatékonyságának növelését** a kölcsönös elégedettséggel járó együttműködések érdekében. Az elégedettségmérés eredményei alapján fontosnak tartom, hogy a szervezeti döntések átláthatóbbá váljanak a nevelőtestület számára, és a pedagógusok, valamint a különböző partnerek időben, egységes formában kapják meg a szükséges információkat. Mindannyiunk jólléte szempontjából szükségesnek gondolom az egymással való kommunikáció átgondolását: első lépésként a kommunikációs sorompók, hiányosságok, generációs különbségek okozta kommunikációs nehézségek felismerését, és az asszertív kommunikáció igényének kialakítását annak érdekében, hogy az iskola szervezetének

különböző szinterei között kialakulhasson hosszú távon az elfogadás és az értő figyelem gyakorlata.

Tagintézményigazgató-helyettesként feladatom:

- az intézményi kommunikációs rend következetes működtetése – folyamatos információcsere a munkaközösségvezetőkkel, szerepük megerősítése a pedagógusokkal való információcserében, az információk értelmezésében
- az információáramlás gyorsítása a vezetés, munkaközösségek és pedagógusok között, a visszajelzések fontosságának realizálása a pedagógusokban
- a munkaközösségek közötti kommunikáció és együttműködés erősítése,
- a szülőkkel való hatékony kommunikációs platform megtalálása és működtetése előre tervezett tájékoztató rendszerrel - pl. havi „iskolai hírlevél” vagy digitális összefoglaló: programok, határidők, fontos tudnivalók egyben
- a külső partnerekkel való kommunikáció erősítése az eredményesebb együttműködések érdekében
- mentálhigiénés szakemberként az adaptív kommunikációs formák megerősítése, az asszertív kommunikációra való törekvés kialakítása az iskolai élet különböző szinterein, a konfliktusok kapcsán mediátori segítségnyújtás.

Az elmúlt évek beiskolázási mutatói emelkedtek, egyre több szülő választja gyermeke számára iskolánkat. A tanulói létszám növekedése azonban felelősséggel jár, hosszú távon meg is kell tartanunk, a kor kihívásaihoz igazítani iskolánk beiskolázási vonzerejét. Ezért fontos feladatnak tekintem a **Kanizsai Dorottya Általános Iskola szakmai eredményességének megőrzését és továbbfejlesztését** is. Tagintézményigazgató-helyettesként ennek megvalósítását elsősorban a pedagógusok szakmai munkájának támogatásával, az együttműködések erősítésével, a belső tudásmegosztás ösztönzésével és a szakmai innováció ösztönzésével kívánom segíteni, de ezek mellett tevékeny szerepet vállalok az intézmény sokszínű fejlesztésében, a szakmai és infrastrukturális innovációkban, a megvalósításukhoz szükséges források megtalálásban is. Töreksem arra, hogy a pályázati források ne csupán eszközbeszerzést szolgáljanak, hanem a pedagógiai innovációt, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást és a nemzetközi kapcsolatok bővítését is elősegítsék.

Konkrét feladataim ezzel kapcsolatban:

- a belső szakmai tudásmegosztás erősítése, az egymástól való tanulás és a szakmai együttműködés támogatása a munkaközösségek köré szervezve: a munkaközösségekre épülő módszertani műhelyek szervezésének támogatása, a jó gyakorlatok, korszerű pedagógiai módszerek és digitális megoldások intézményi szintű megosztásának, a hospitálások ösztönzése

- a kompetenciamérések, a DIFER, a NETFIT és az intézményi mérések eredményeinek elemzésében való közreműködés, valamint a tapasztalatok pedagógiai tervezésbe történő beépítésének segítése, további résztvevők bevonása
- a tehetséggondozó programok, a Kiválóan Akkreditált Tehetségpont szakmai munkájának koordinálása
- a bázisintézményi kötelezettségek teljesítése, a bázisintézményi működés megszervezése, programok megvalósítása: iskolánk joggyakorlatainak bemutatása, szakmai programok szervezése és a bázisintézményi hálózatban való együttműködés koordinálása
- az Ökoiskola program célkitűzései megvalósításának és a cím megújításához szükséges feladatok szervezésének támogatása, a környezettudatos szemlélet népszerűsítésének segítése
- a belső minőségfejlesztési folyamatok támogatása, az intézményi adatok, partneri visszajelzések és mérési eredmények felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésében
- a szakmai együttműködésen, a kölcsönös bizalmon és a közös gondolkodáson alapuló nevelőtestületi kultúra erősítése, amely hosszú távon hozzájárul az iskola magas szakmai színvonalának megőrzéséhez és továbbfejlesztéséhez
- az intézmény fejlesztését támogató hazai és nemzetközi pályázati lehetőségek folyamatos figyelemmel kísérése, a pályázatok előkészítésében, megvalósításában és fenntartásában való aktív részvétel.

A **digitális és az idegen nyelvi kompetenciafejlesztésre** tagintézményünk továbbra is kiemelt feladatként tekint. Tagintézményigazgató-helyettesként szerepemet elsősorban a koordináló, támogató feladatokban látom:

- a digitális és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését támogató intézményi programok összehangolásának támogatása;
- a digitális tanulásszervezési módszerek és korszerű oktatási technológiák alkalmazásának ösztönzése; a mesterséges intelligencia pedagógiai célú, tudatos és felelős használatának támogatása a belső tudásmegosztás alkalmi során
- a tanulók digitális tudatosságát, médiatudatosságát és biztonságos internethasználatát fejlesztő programok szervezésének támogatása;
- az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését szolgáló tanórán kívüli programok, versenyek, projektek és témanapok szervezésének segítése;
- a nemzetközi kapcsolatok, testvériskolai együttműködések és egyéb országhatáron átívelő programok előkészítésében, megvalósításában és fenntartásában való aktív közreműködés;

- a digitális és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését szolgáló pályázati lehetőségek felkutatása és megvalósításának koordinálása.

A tagintézmény eredményes működésének alapfeltétele változatlanul a jól szervezett, jogszerű és kiszámítható működés **a szervezet stabilitásának biztosítása érdekében**. A folyamatosan változó jogszabályi környezet, a fenntartói elvárások, valamint a tanügyigazgatási feladatok összetett rendszere megköveteli a pontos, felelősségteljes és összehangolt vezetői munkát. Meggyőződésem, hogy a hatékony szervezés nem csupán az adminisztratív feladatok ellátását jelenti, hanem közvetlenül hozzájárul ahhoz, hogy a pedagógusok munkájukat biztonságos, kiszámítható környezetben végezhessék, és figyelmüket elsősorban a nevelő-oktató munkára fordíthassák.

Ennek érdekében szükségesnek gondolom:

- a tagintézmény napi működésének szervezésében való aktív közreműködést, a zavartalan és jogszerű intézményi működés biztosításának segítségét;
- a köznevelést érintő jogszabályi változások folyamatos nyomon követését, azok intézményi alkalmazásának elősegítését és a pedagógusok tájékoztatását;
- a tanügyigazgatási feladatok szakszerű, pontos és határidőre történő ellátásának koordinálását;
- a KRÉTA adminisztrációs rendszerének működtetését és az egyéb kötelező nyilvántartások naprakész vezetésének támogatását és ellenőrzését;
- a munkatervből adódó szervezési feladatok, intézményi rendezvények és tanórán kívüli programok szervezésének és megvalósításának segítségét;
- a fenntartói adatszolgáltatások, beszámolók és egyéb dokumentációk elkészítésében való aktív részvételt;
- az intézményi alapdokumentumok jogszabályi megfelelőségének folyamatos biztosítását, felülvizsgálatuk és aktualizálásuk koordinálását;
- a pályázatok előkészítésének, megvalósításának és fenntartási kötelezettségeinek koordinálását;
- az intézményi adatszolgáltatások, ellenőrzések és határidős feladatok folyamatos nyomon követését.

A **horvát nemzetiségi nyelvoktató programot** nem csupán az iskola egyik meghatározó szakmai értékének és egyben fontos beiskolázási vonzerejének gondolom, hanem megőrzése és gondozása nemzetiségi származásomból eredően örömteli vállalás is. Hosszú távú eredményessége csak akkor biztosítható, ha a magas színvonalú szakmai munka mellett folyamatos figyelmet fordítunk a program népszerűsítésére, új partnerkapcsolatok keresésére és a meglévők erősítésére, a fejlődési lehetőségek kihasználására. A Siklósi Horvát

önkormányzat elnökeként vállalom a nemzetiségi program változatlan szakmai és anyagi támogatását, további külső források keresését. Tagintézményigazgató-helyettesként feladatomnak tekintem:

- a horvát nemzetiségi nyelvoktató program eredményes működésének szervezési és szakmai támogatását; kapcsolattartást a horvát nemzetiségi oktatás-nevelés szakmai és módszertani intézményeivel
- a program beiskolázási kampányának előkészítésében és megvalósításában való aktív közreműködést, a program népszerűsítését a leendő szülők körében; a Horvát Nyelvi Kuckó foglalkozásainak megszervezését, megvalósításuk észszerűsítését
- a horvát nemzetiségi önkormányzatokkal, a magyarországi és horvátországi oktatási, tudományos és kulturális intézményekkel kialakított partnerkapcsolatok ápolását és bővítését
- a horvát nyelvhez és kultúrához kapcsolódó iskolai programok, projektek, hagyományőrző rendezvények és tanulmányi versenyek szervezésének támogatását
- a testvériskolai és nemzetközi kapcsolatok fejlesztését
- a horvát nemzetiségi oktatás-nevelést támogató pályázati lehetőségek figyelemmel kísérését és a pályázatok előkészítésében, megvalósításában való aktív részvételt
- a program eredményeinek folyamatos bemutatását az iskola kommunikációs felületein, erősítve ezzel az intézmény arculatát és térségi vonzerejét
- a nemzetiségi oktatásban részt vevő pedagógusok szakmai együttműködésekben való ösztönzését és továbbképzésének támogatását.

Meggyőződésem, hogy a tagintézményigazgató-helyettes feladata jóval túlmutat a napi szervezési és tanügyigazgatási feladatok ellátásán. Munkájával hozzájárul az intézmény szakmai fejlődéséhez, a nevelőtestület eredményes együttműködéséhez és az iskola kiegyensúlyozott működéséhez. Célom, hogy sokszínű tudásommal, mentálhigiénés szakemberi tapasztalatommal, szervezőképességgemmel, pályázati és intézményfejlesztési gyakorlatommal megbízható szakmai támasza legyek a tagintézmény-igazgatónak, és aktívan közreműködjek a 2026–2031 közötti vezetői program céljainak megvalósításában.

Hiszem, hogy egy újabb 5 éves időszakra szóló közös munkával tovább erősíthetjük a Kanizsai Dorottya Általános Iskola szakmai eredményességét, közösségi értékeit és jó hírnevét.